



รายงานผลการประเมินตนเอง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้ประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2563 และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) โดยเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้พิจารณา รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 (Self-Assessment Report : SAR) ทั้ง 3 มาตรฐาน คือมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเห็นว่าเป็นรายงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จึงมีความเห็นชอบรับรอง รายงานผลการประเมินตนเอง ฉบับนี้ทุกประการ

ลงชื่อ

(นายคมกริช สิงห์โตทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล และรวบรวมข้อมูล จึงสะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

สารบัญ

	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภูมิ	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลทั่วไป	4
2. ประวัติการจัดตั้ง	4
3. ข้อมูลการจัดการศึกษา	5
4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	6
5. โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	7
6. การบริหารจัดการศึกษา	7
7. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	9
8. ข้อมูลนักเรียน	10
9. ข้อมูลบุคลากร	14
10. ข้อมูลงบประมาณ	17
11. ข้อมูลอาคารสถานที่	17
12. หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	18
13. จำนวนห้องเรียน	21
14. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	22
15. ข้อมูลผลการปฏิบัติงาน/ผลงานดีเด่น/ความสำเร็จ	24
16. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ.2561 – พ.ศ.2563)	47
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	48
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	66
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	73

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563

ภาคผนวก ข คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา 2563

ภาคผนวก ค ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ง สรุปภาพรวมผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2563

ภาคผนวก จ สรุปข้อมูลนักเรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อ
ปีการศึกษา 2563

คณะผู้จัดทำการประเมินคุณภาพภายใน

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ	10
ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	11
ตารางที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง 3 ปี	12
ตารางที่ 4 จำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ	13
ตารางที่ 5 จำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านการส่งต่อ	13
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทตำแหน่งบุคลากร	14
ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	15
ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร	15
ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนบุคลากร ย้อนหลัง 3 ปี	16
ตารางที่ 10 ข้อมูลงบประมาณ	17
ตารางที่ 11 ข้อมูลอาคารสถานที่	17
ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนห้องเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	21
ตารางที่ 13 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน	22
ตารางที่ 14 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก	23
ตารางที่ 15 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง 3 ปี	47
ตารางที่ 16 การสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ปีการศึกษา 2563	58

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2563	10
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ปีการศึกษา 2563	11
แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการย้อนหลัง 3 ปี	12
แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ ย้อนหลัง 3 ปี	13
แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านการส่งต่อ ย้อนหลัง 3 ปี	14
แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทตำแหน่งบุคลากร ปีการศึกษา 2563	16
แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนบุคลากร ย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ.2561 – พ.ศ.2563)	16
แผนภูมิที่ 8 แผนภูมิการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ปีการศึกษา 2563	58

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 701 หมู่ที่ 3 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20170 โทรศัพท์ 038-202000 โทรสาร 038-202000 ต่อ 103 www.secchonburi.go.th e-mail : choncenter12@hotmail.com และ centerchon@gmail.com สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีเนื้อที่จำนวน 30 ไร่ มีเขตพื้นที่การให้บริการจำนวน 11 อำเภอ มีบทบาทหน้าที่ จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กพิการ จัดระบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน เป็นศูนย์รวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้บริการในรูปแบบประจำหมู่บ้าน, แบบไป – กลับ และให้บริการที่บ้าน ตามปรัชญาที่ว่า “มีคนพิการที่ไหน มีเราที่นั่น” จึงมีการออกให้บริการในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่ในเขตจังหวัดชลบุรี ในรูปแบบของหน่วยบริการ จำนวน 6 หน่วยบริการ ได้แก่ หน่วยบริการสัตหีบ หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการหนองปรือ หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง - พนัสนิคม หน่วยบริการศรีราชา และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี

ปีการศึกษา 2563 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น 440 คน มีบุคลากรรวม 85 คน คือ ข้าราชการ 27 คน(รวมผู้บริหาร 3คน) พนักงานราชการ (ตำแหน่งครูผู้สอน)23 คน พนักงานราชการ(กลุ่มบริการ) 2 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ(พี่เลี้ยงเด็กพิการ) 30 คน ในปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศ 2 รางวัล ระดับกลุ่มสถานศึกษา 2 รางวัล ผู้บริหารได้รับรางวัล ระดับประเทศ 2 รางวัล ระดับกลุ่มสถานศึกษา 3 รางวัล และครูได้รับรางวัล ระดับกลุ่มสถานศึกษา 7 รางวัล ระดับจังหวัด 5 รางวัล

ได้รับงบประมาณจำนวน 19463967.00 แยกเป็น งบบุคลากร 6,485,512.35 บาท งบดำเนินงาน 5,593,715.00 บาท งบลงทุน 3,509,200.00 บาท และงบอุดหนุน 2,281,170.00 บาท และนอกงบประมาณ 1,552,992.56 บาท

เนื่องด้วยสถานการณ์โรคติดต่อ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จึงจัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง 2561 โดยคณะผู้ประเมิน ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ประสบการณ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดรับรอง ร่วมประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 4

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

พฤษภาคม 2563 โดยการ ตรวจสอบเอกสารการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้จัดเตรียมไว้ล่วงหน้าด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ การนำเสนอกิจกรรมการดำเนินงานโดยใช้ VTR VDO และการสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ระหว่างการประเมิน Online โดยใช้ Application Zoom

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ในการปีการศึกษา 2563 ภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการพัฒนาคุณภาพดีขึ้น สูงกว่าปีการศึกษา 2562 สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ ที่มีประสิทธิภาพ มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individual Education Plan : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Program : IFSP) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ครูได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องยั่งยืน

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน เพื่อให้มีการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

- 1.ปรับปรุงกระบวนการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย โดยการเพิ่มประเด็นสำคัญ จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานเพิ่มขึ้น
2. พัฒนาระบบการจัดทำแบบเสนองานประจำตามโครงสร้างการบริหารงาน และโครงการของแต่ละกลุ่มงาน ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 3.สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน จนได้รับการยอมรับ เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และต่อยอดจนเป็นนวัตกรรม (Innovation)
4. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนพิการให้มีทักษะการประกอบอาชีพพื้นฐาน เพื่อการดำรงชีวิตในสังคม ต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

- 1.แฟ้มสารสนเทศประกอบการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 1
- 2.แฟ้มสารสนเทศประกอบการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 2
- 3.แฟ้มสารสนเทศประกอบการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 3

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
รวม 3 มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 701 หมู่ที่ 3 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20170 หมายเลขโทรศัพท์ 038-202000 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 080-6469002 , 081-5890717 , โทรสาร 038-202000 ต่อ 103 , www.secchonburi.go.th , E-mail : choncenter12@hotmail.com และ centerchon12@gmail.com สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. ประวัติการจัดตั้ง

จัดตั้งขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) รัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นทั่วประเทศ เพื่อบริการนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในส่วนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ในระยะแรกมีสำนักงานชั่วคราวตั้งอยู่ภายในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยมีนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นผู้ดูแลและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี คนแรก เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2543

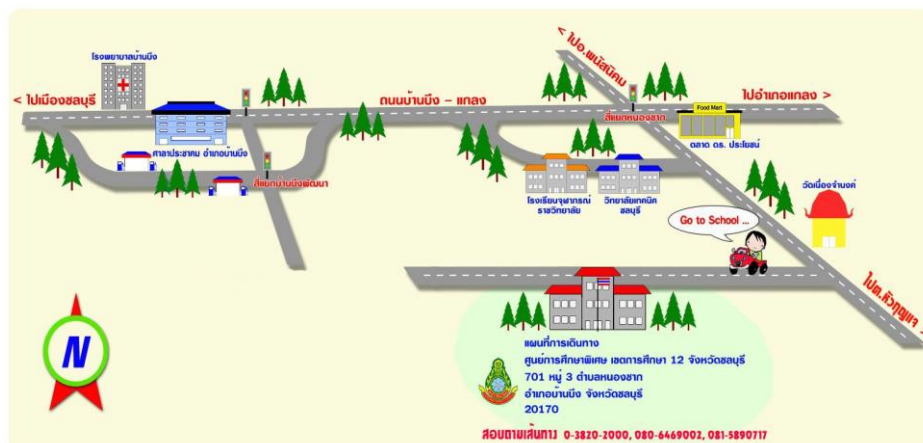
ในการจัดหาที่ตั้งถาวร กรมสามัญศึกษาโดย ดร.คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้รับการบริจาคที่ดิน จำนวน 30 ไร่ ที่ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ.2544 จาก ฯพณฯ ดร.ประโยชน์ เนืองจำนงค์ คหบดีอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารสำนักงานและเป็นที่ตั้ง ต่อมาปี พ.ศ.2544 ได้เริ่มดำเนินการปรับพื้นที่ และก่อสร้างอาคารสำนักงานและอาคารประกอบ โดยสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้มอบหมายผู้บริหารสถานศึกษาและขอความร่วมมือในการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ ร่วมอำนวยการ ดูแลการดำเนินการก่อสร้างดังกล่าว โดยนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จัดส่งบุคลากรจากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี มาสนับสนุนและควบคุมดูแลการก่อสร้าง

3. ข้อมูลการจัดการศึกษา

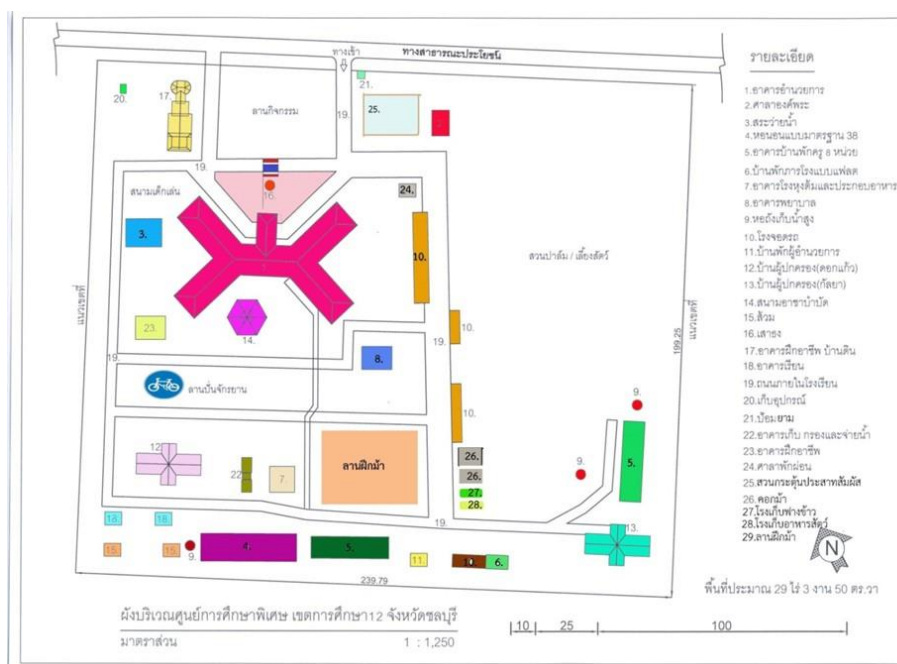
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ 9 ประเภทความพิการทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางการทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัดชลบุรี

ปีการศึกษา 2563 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในทุกประเภทความพิการ ในรูปแบบประจำหมู่บ้าน, แบบไป – กลับหมู่บ้าน และให้บริการตามบ้าน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 440 คน มีบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 85 คน ตามปรัชญาที่ว่า “มีคนพิการที่ไหน มีเราที่นั่น” ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้บริการเด็กพิการอย่างทั่วถึงครอบคลุม 11 อำเภอในจังหวัดชลบุรี โดยมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ที่ 701 หมู่ที่ 3 ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20170 และมีหน่วยบริการย่อยประจำอำเภอ 6 แห่ง ได้แก่ หน่วยบริการสัตหีบ หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการหนองปรือ หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง - พนัสนิคม หน่วยบริการศรีราชา และมีศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล 1 ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการในโรงเรียนเรียนรวม และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ ดังนี้ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนวัดนาพริ้ว ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง และศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกจังหวัดชลบุรี ศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกพัทยา ศูนย์การเรียนรู้เทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ และศูนย์ ILC เพื่อเด็กพิเศษจังหวัดชลบุรี ภายใต้การบริหารงานของ นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

แผนที่เดินทางมาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี



แผนผังพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี



4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

4.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง จำนวนประชากรประมาณ 11,096 คน สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ เทศบาลตำบลหนองซอก วัดเนินงำนังค์ สมาคมพุทธมามกแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยชลบุรี โรงเรียนบ้านหนองซอก(ประโยชน์บุพการีอุทิศ) ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เกษตรกร ได้แก่ ทำไร่ไถ่ปลูกพืช เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย

4.2 จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย มีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทยทิศเหนือติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราทิศใต้ติดกับจังหวัดระยอง ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง ทิศตะวันตกติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ลักษณะภูมิประเทศ มีลักษณะเป็นที่ราบลูกคลื่นและเนินเขา ที่ราบชายฝั่งทะเล ที่ราบลุ่มแม่น้ำ และบางพื้นที่เป็นที่สูงชันและภูเขา มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,342,724 คน (ข้อมูล ณ 9 มีนาคม 2564 อ้างอิงจากระบบสถิติทางการทะเบียน) แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง คือ เมืองพัทยา มีจำนวนเด็กพิการที่ จดทะเบียนคนพิการ จำนวน 2,780 คน (ที่มา : ข้อมูลทะเบียนคนพิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี)

4.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 120,000 บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

5. โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

โอกาส ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน วัด ตลาด เทศบาล ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งด้าน ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

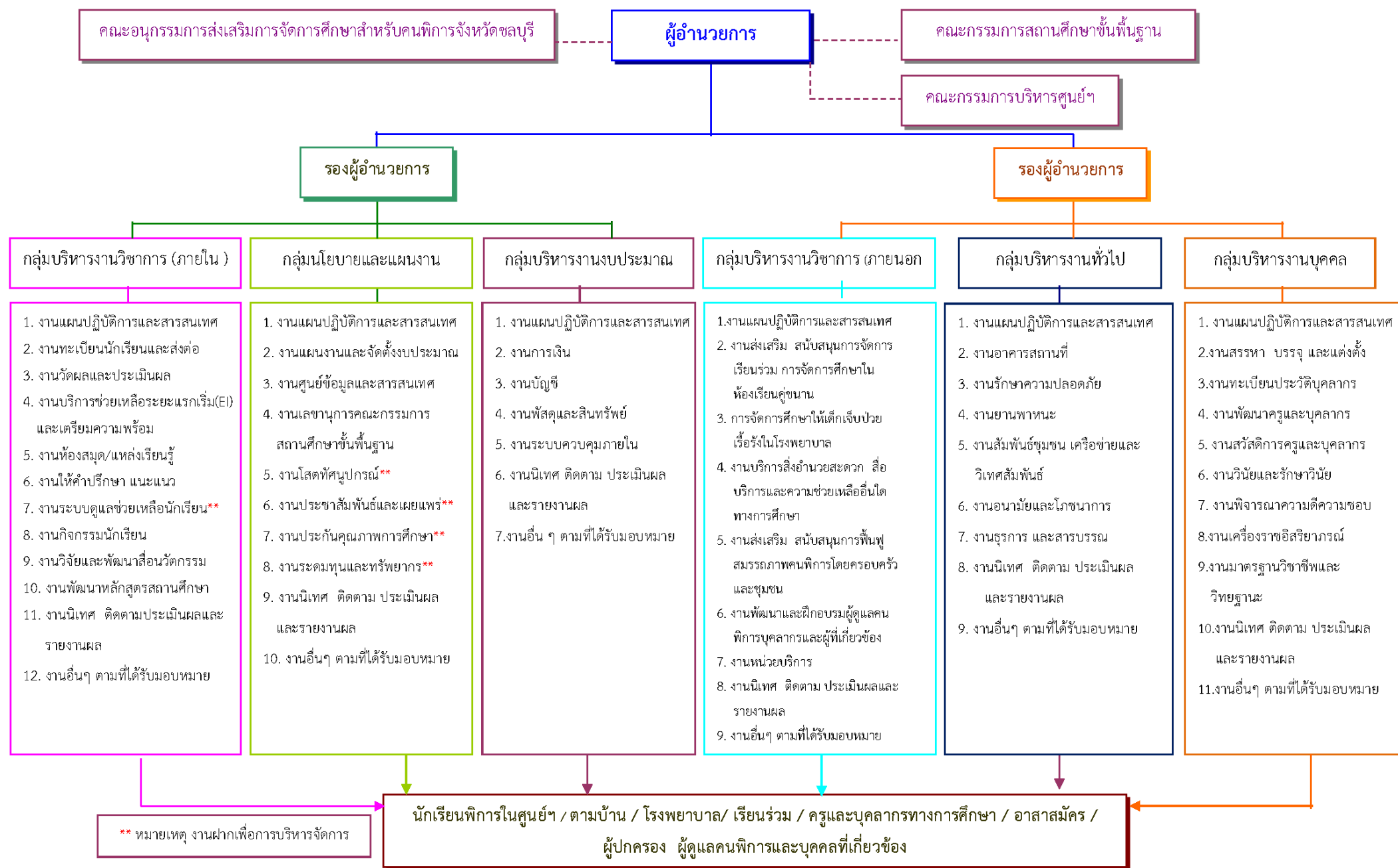
ข้อจำกัด การคมนาคมไม่สะดวก เนื่องจากไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้ผู้รับบริการไม่สามารถ มารับบริการได้สะดวก

6. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษา และชุมชนเป็นฐาน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งการให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ PDCA พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล ในการดำเนินงานในทุกงาน โครงการ กิจกรรม มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินงานจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

8



7. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมที่มีมาตรฐานและคุณภาพอย่างทั่วถึง ด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อม เพื่อส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. พัฒนา ให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ และเป็นศูนย์ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
4. จัดบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้บริการส่งต่ออย่างเป็นระบบ
6. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

พัฒนาการเด่น เน้นทักษะชีวิต

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนพัฒนา ชุมชนอาสาร่วมใจ

8. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

8.1 จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 440 คน

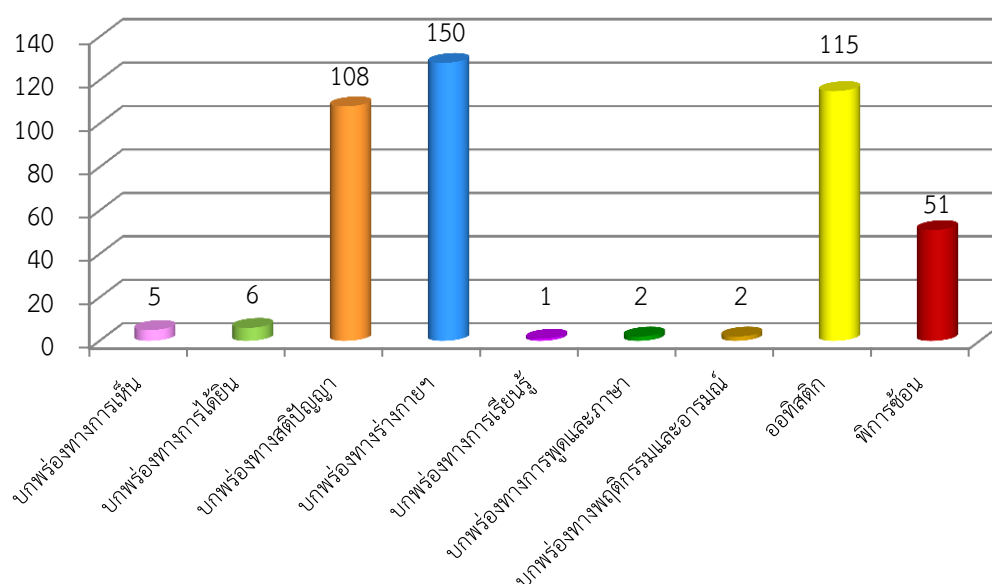
***หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนพิการที่รับบริการใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ และรับบริการที่บ้าน

8.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2563

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่บ้าน)		รวม	รวม 2 กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	2	2	4	-	1	1	5
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	2	4	6	-	-	-	6
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	50	30	80	13	15	28	108
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	53	42	95	33	22	55	150
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1	-	1	-	-	-	1
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	2	-	2	-	-	-	2
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	1	-	1	1	-	1	2
8	บุคคลออทิสติก	86	17	103	-	12	12	115
9	บุคคลพิการซ้อน	20	7	27	14	10	24	51
รวม		217	102	319	61	60	121	440

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2563

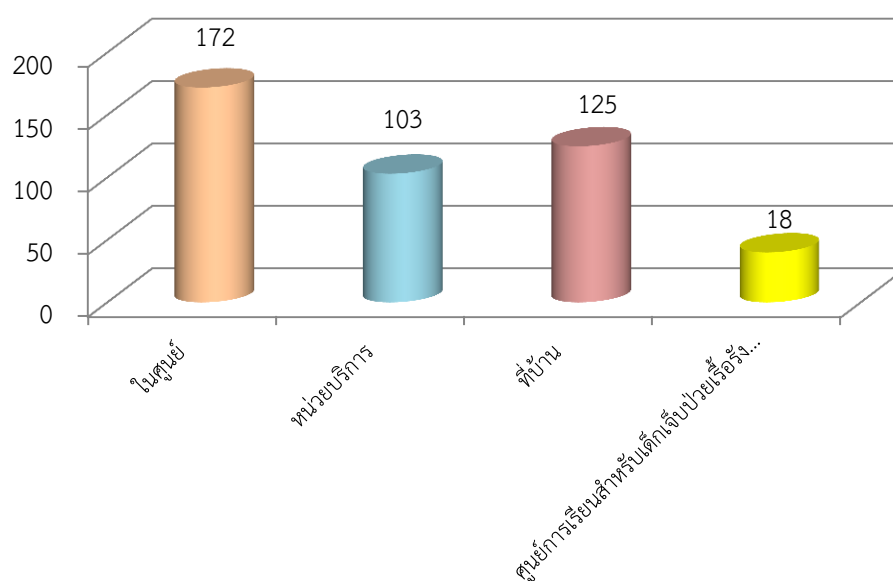


8.3 จำนวนผู้เรียน 440 คน จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/ คน
		ชาย	หญิง	
1	ผู้เรียนพิการที่รับบริการในศูนย์	125	47	172
2	ผู้เรียนพิการที่รับบริการในหน่วยบริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ	66	37	103
3	ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน	62	63	125
4	ผู้เรียนพิการที่รับบริการในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี	22	18	40
รวม		275	165	440

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ปีการศึกษา 2563



8.4 เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน จำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง 3 ปี

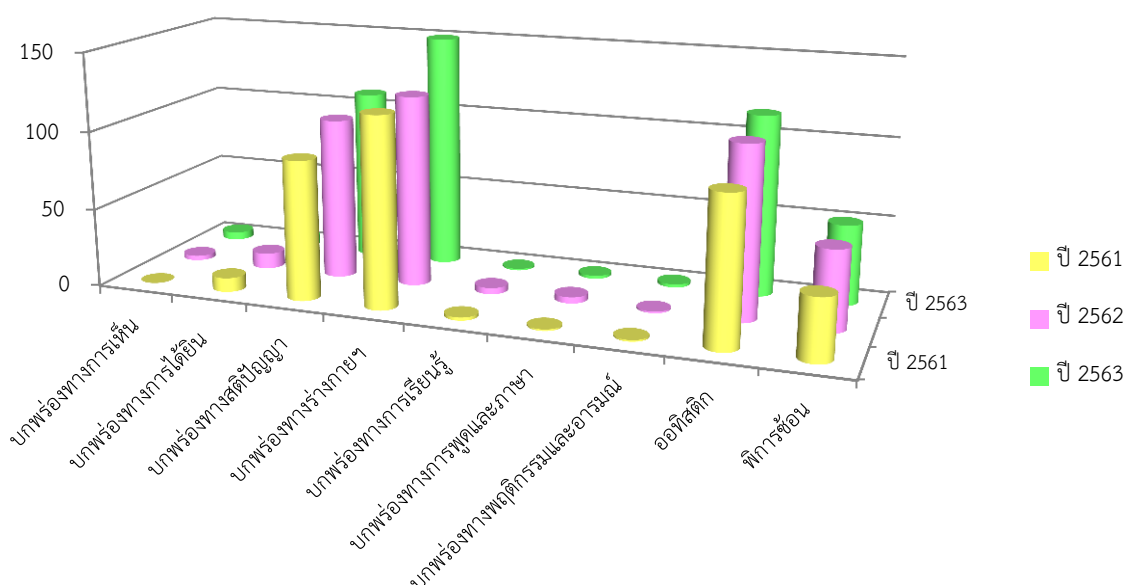
(พ.ศ.2561 – พ.ศ.2563)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ.2561 – พ.ศ. 2563)

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
		จำนวน/คน (รับบริการ ที่ศูนย์ฯ)	จำนวน/คน (รับบริการ ที่บ้าน)	รวม	จำนวน/คน (รับบริการ ที่ศูนย์ฯ)	จำนวน/คน (รับบริการ ที่บ้าน)	รวม	จำนวน/คน (รับบริการ ที่ศูนย์ฯ)	จำนวน/คน (รับบริการ ที่บ้าน)	รวม
1	บกพร่องทางการเห็น	-	-	-	1	2	3	4	1	5
2	บกพร่องทางการได้ยิน	8	1	9	9	1	10	6	-	6
3	บกพร่องทางสติปัญญา	21	68	89	69	34	103	80	28	108
4	บกพร่องทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	20	101	121	63	59	122	94	56	150
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	2	4	-	4	1	-	1
6	บกพร่องทางการพูดและ ภาษา	1	-	1	4	-	4	2	-	2
7	บกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์	1	-	1	1	-	1	1	1	2
8	ออทิสติก	52	41	93	96	13	109	101	14	115
9	พิการซ้อน	6	33	39	20	31	51	26	25	51
รวม		110	245	355	267	140	407	315	125	440

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง 3 ปี

(พ.ศ.2561 – พ.ศ.2563)

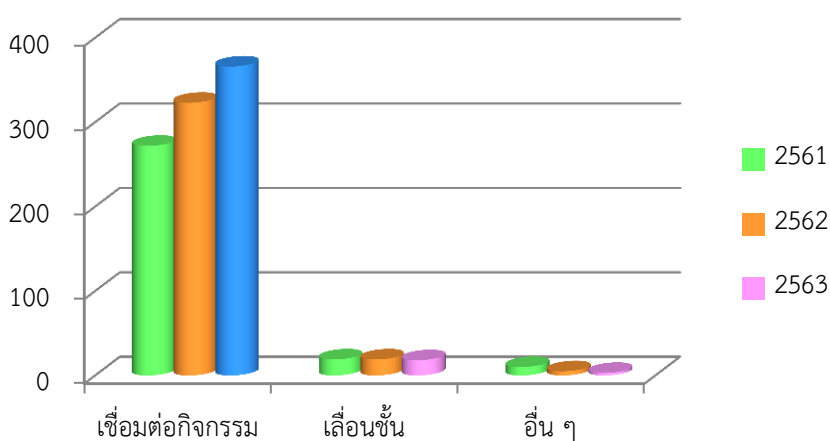


8.5 ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (การส่งต่อระดับต่างๆ)

ตารางที่ 4 จำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ

การเชื่อมต่อ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
เชื่อมต่อกิจกรรม	272	323	366
เลื่อนชั้น	19	19	18
อื่น ๆ - พันฟูที่บ้าน	10	5	3
รวม	301	347	387

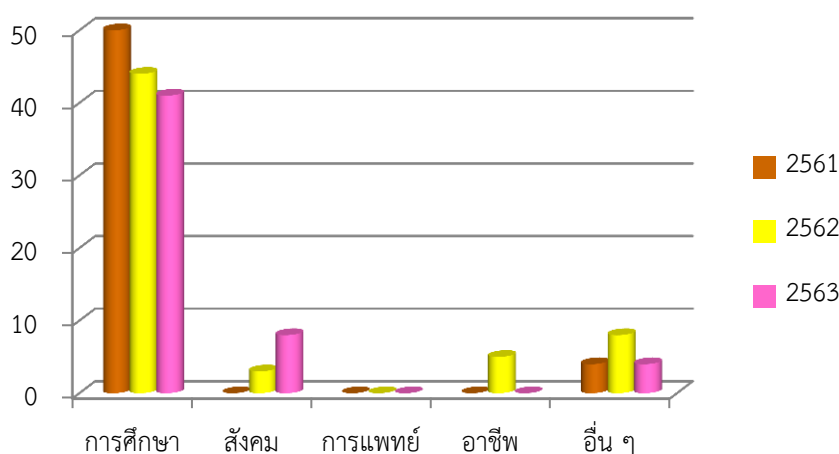
แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ ย้อนหลัง 3 ปี



ตารางที่ 5 จำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านการส่งต่อ

การส่งต่อ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ด้านการศึกษา			
- โรงเรียนเฉพาะทาง	35	23	24
- โรงเรียนเรียนร่วม	15	21	17
ด้านสังคม	-	3	8
ด้านการแพทย์	-	-	-
ด้านอาชีพ	-	5	-
อื่น ๆ			
- ย้ายกลับภูมิลำเนา	3	6	4
- เสียชีวิต	1	2	-
รวม	54	60	53

แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านการส่งต่อ ย้อนหลัง 3 ปี



9. ข้อมูลบุคลากร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีจำนวนบุคลากร ทั้งหมด 85 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทตำแหน่งบุคลากร

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	3
ข้าราชการครู	24
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	23
พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ)	2
ครูอัตราจ้าง	2
ครูธุรการ	1
ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	30
รวมทั้งหมด	85

9.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

(1) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 089-8254492, e-mail : taksibam@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (คม.) สาขาการศึกษาพิเศษ ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่ พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

(1) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล นางสาวอุษณีย์ จิตรสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ โทรศัพท์ 081-3329211,
e-mail : Burapa_sp@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2563
จนถึงปัจจุบัน

(2) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล นายอนูวรรตน์ ช่างหล่อ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โทรศัพท์ 091-8178921,
e-mail : anuwat.changlor@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่ เดือนตุลาคม พ.ศ.
2563 จนถึงปัจจุบัน

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

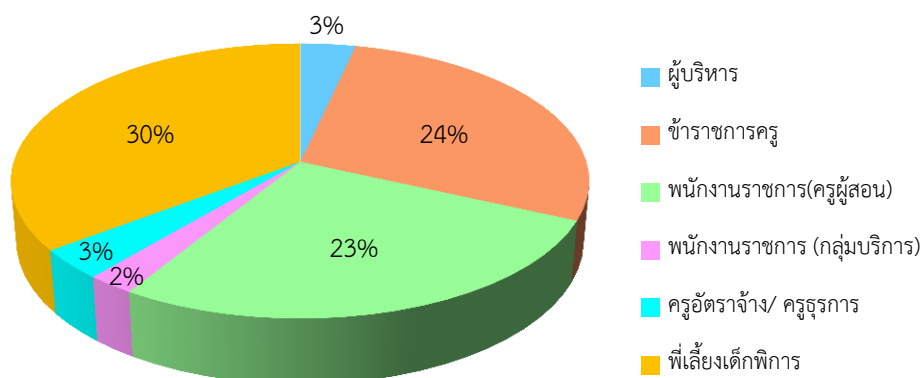
ที่	ตำแหน่ง	จำนวนผู้บริหาร		
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1	ผู้อำนวยการ	1	1	1
2	รองผู้อำนวยการ	-	-	2
	รวม	1	1	3

9.2 จำนวนครูและบุคลากร

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนผู้บริหาร		
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1	ข้าราชการครู	19	24	24
2	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	25	25	23
3	พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ)	2	2	2
4	ครูอัตราจ้าง	2	2	2
5	ครูธุรการ	1	1	1
6	ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	34	31	30
	รวม	83	85	82

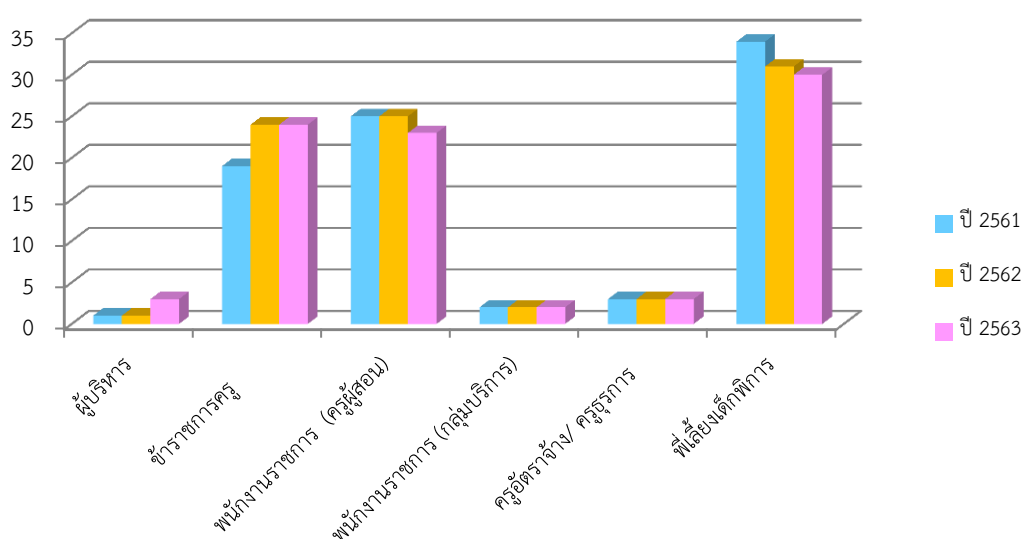
แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทตำแหน่งบุคลากร ปีการศึกษา 2563



ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนบุคลากร ย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ.2561 – พ.ศ.2563)

บุคลากร	จำนวน (คน)		
	2561	2562	2563
ผู้บริหาร	1	1	3
ข้าราชการครู	19	24	24
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	25	25	23
พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ)	2	2	2
ครูอัตราจ้าง/ ครูธุรการ	3	3	3
ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	34	31	30
รวมทั้งหมด	84	86	85

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนบุคลากร ย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ.2561 – พ.ศ.2563)



9.3 อัตราส่วน ครู : นักเรียน

ครู 1 คน : นักเรียน 9 คน

10. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 10 ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
2563	เงินงบประมาณ	19,643,967.00	งบบุคลากร	6,485,512.35
			งบดำเนินงาน	5,593,715.00
			งบลงทุน	3,509,200.00
			เงินอุดหนุน	2,281,170.00
	เงินนอกงบประมาณ	1,552,992.56	เงินนอกงบประมาณ	1,468,204.59

11. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 11 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	สภาพการใช้งาน
1	อาคารเรียน		
	1.1 อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ (มาตรฐาน)	1	ใช้งานได้
2	อาคารประกอบ		
	2.1 ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ 6 ที่/ 27	2	ใช้งานได้
	2.2 โรงอาบน้ำมาตรฐานนักเรียน	2	ใช้งานได้
	2.3 อาคารพยาบาล	1	ใช้งานได้
	2.4 หอนอนนักเรียน 38	1	ใช้งานได้
	2.5 โรงหุงต้ม ประกอบอาหาร	1	ใช้งานได้
	2.6 บ้านพักผู้บริหาร	1	ใช้งานได้
	2.7 บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	2	ใช้งานได้
	2.8 บ้านภารโรงแบบแฟลต 4 หน่วย	1	ใช้งานได้
	2.9 บ้านพักนักเรียนพิการ	2	ใช้งานได้
	2.10 หอพระ	1	ใช้งานได้
	2.11 หอถังน้ำ	4	ใช้งานได้
	2.12 โดมอเนกประสงค์	1	ใช้งานได้
	2.13 บ้านดิน	1	ใช้งานได้

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	สภาพการใช้งาน
	2.14 โรงผลิตน้ำดื่ม	1	ใช้งานได้
	2.15 อาคารอาชาบำบัด	1	ใช้งานได้
	2.16 อาคารสธาราบำบัด	1	ใช้งานได้
3	สิ่งปลูกสร้างประกอบ		
	3.1 เสาธง	1	ใช้งานได้
	3.2 โรงจอดรถ	3	ใช้งานได้
	3.3 ป้อมยาม	1	ใช้งานได้
	3.4 ป้ายชื่อ	1	ใช้งานได้

12. หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

12.1 ข้อมูลหลักสูตร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

2. โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

3. แนวทางการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

3.1 แนวทางการให้บริการกายภาพบำบัด หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

3.2 แนวทางการให้บริการกิจกรรมบำบัด หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

3.3 แนวทางการให้บริการพัฒนาการพูดผ่านการฟัง หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

3.4 แนวทางการให้บริการอาชาบำบัด หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

3.5 แนวทางการให้บริการธาราบำบัด หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

3.6 แนวทางการใช้โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

12.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

- (1) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
- (2) ร่างกายแข็งแรง มีความสุข
- (3) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
- (4) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
- (5) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- (6) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ
- (7) มีความสามารถในการปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ได้อย่างเหมาะสม

12.3 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง 2563) มี รายละเอียดดังนี้



13. จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนห้องเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ที่	ชื่อห้อง	จำนวน(ห้อง)
1	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม	6 ห้อง
2	ห้องเรียนออทิสติกเฟรนด์ลี้รุ่ม	2 ห้อง
3	ห้องเรียนเตรียมส่งต่อ	2 ห้อง
4	ห้องเรียนกายภาพบำบัด	3 ห้อง
5	ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด	1 ห้อง
6	ห้องเรียนฝึกพูดผ่านการฟัง AVT	2 ห้อง
7	ห้องเรียนอาชบาบำบัด	1 ห้อง
8	ห้องเรียนธาราบำบัด	1 ห้อง
9	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการบ่อทอง	1 ห้อง
10	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการหนองปรือ	1 ห้อง
11	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการเมืองชลบุรี	1 ห้อง
12	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการพานทอง - พนัสนิคม	1 ห้อง
13	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการศรีราชา	1 ห้อง
14	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการสัตหีบ	5 ห้อง
15	ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี	1 ห้อง
16	ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	7 ห้อง
	รวม	36 ห้อง

14. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

14.1 แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำนวน 20 แหล่งเรียนรู้
 ตารางที่ 13 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1	ห้องสื่อสร้างสุข	1,189
2	ห้องสมุด	3,064
3	ห้องพจนานุกรม	4,169
4	ห้อง Multisensory	870
5	ห้องเรียน E-Classroom	1,241
6	สนามอาชาบำบัด	5,275
7	สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	3,827
8	สนาม BBL	5,830
9	สนามปั่นจักรยาน	2,486
10	สนามเด็กเล่น P&G	11,546
11	สนามเด็กเล่นออบิเสติก	4,969
12	สวนสุขภาพ	9,189
13	สวนประสาทสัมผัส	3,700
14	สวนกระตุ้นพัฒนาการ	2,219
15	สวนสัตว์ขนาดเล็ก	4,018
16	แปลงเกษตรสาธิต	3,190
17	สระธาราบำบัด	3,512
18	บ้านดิน	3,263
19	หอพระ	3,363
20	มุม BRIX POP	1,020
รวม		77,940

14.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำนวน 13 แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 14 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1	วัดเนืองจันทน์	2
2	วัดสิงห์ทองพรหมวาส	1
3	วัดหนองเขิน	1
4	วัดเขาบายศรี	2
5	วัดบุญสัมพันธ์	1
6	วัดบ่อทองราษฎร์บำรุง	1
7	วัดหนองปรือ	1
8	กองพันลาดตระเวน กองพลนาวิกโยธิน หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน	11
9	สวนเกษตร ผสมผสาน วัดหนองเขิน	1
10	ร้านสะดวกซื้อ CJ Supermaket	1
11	ตลาดหนองปรือ เทศบาลหนองไผ่แก้ว	1
12	ตลาดเนืองจันทน์	1
13	ห้างสรรพสินค้า เทสโก้ โลตัส สาขาบ้านบึง	1
รวม		25

15. ข้อมูลผลการปฏิบัติงาน/ผลงานดีเด่น/ความสำเร็จ

15.1 ผลงานดีเด่น

1) ด้านผู้เรียน

1. ระดับประเทศ

1.1 ผู้เรียนได้รับรางวัล จากการประกวดการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัวล(เสมือนจริง) ประจำปี 2563 Special Olympics Thailand Virtual Games 2020 จำนวน 16 รางวัล จำแนกเป็นประเภท กีฬากรีฑา จำนวน 9 รางวัล และกีฬาทักษะกลไก จำนวน 7 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
1	เด็กชายบุญอนันต์ นาวิอุปถัมภ์	การแข่งขันคอนโทรลและส่่งบอล รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 1)	อันดับที่ 1
2	เด็กหญิงธิษัมพร ราคา	การแข่งขันคอนโทรลและส่่งบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี (Division 1)	อันดับที่ 4
3	เด็กชายพิชญ์นันท์ อัมพรสนิท	การแข่งขัน วิ่ง 50 เมตร รุ่นอายุ 8 – 11 ปี เพศชาย (Division 7)	อันดับที่ 1
4	เด็กชายณัฐกร ปานโพธิ์	การแข่งขัน วิ่ง 50 เมตร รุ่นอายุ 8 – 11 ปี เพศชาย (Division 7)	อันดับที่ 2
5	เด็กชายวรวิทย์ พันธุ์เพชร	การแข่งขัน วิ่ง 50 เมตร รุ่นอายุ 8 - 11 ปี เพศชาย (Division 9)	อันดับที่ 2
6	เด็กชายณัฐพัชร พวงท้าว	การแข่งขัน วิ่ง 50 เมตร รุ่นอายุ 8 - 11 ปี เพศชาย (Division 9)	อันดับที่ 3
7	เด็กชายบุญอนันต์ นาวิอุปถัมภ์	การแข่งขัน วิ่ง 50 เมตร รุ่นอายุ 8 - 11 ปี เพศชาย (Division 9)	อันดับที่ 4
8	เด็กชายแสงศิลป์ คุณขุนทด	การแข่งขัน วิ่ง 50 เมตร รุ่นอายุ 8 - 11 ปี เพศชาย (Division 10)	อันดับที่ 3
9	เด็กหญิงธิษัมพร ราคา	การแข่งขัน วิ่ง 50 เมตร รุ่นอายุ 8 - 11 ปี เพศหญิง (Division 2)	อันดับที่ 4
10	เด็กชายนันทวัฒน์ บุรมย์	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส ที่ถูกกติกา รุ่นอายุ 8 – 11 ปี เพศชาย (Division 2)	อันดับที่ 6
11	เด็กชายธนนชัย เกตุสุตา	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส ที่ถูกกติกา รุ่นอายุ 8 – 11 ปี เพศชาย (Division 5)	อันดับที่ 1

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
12	เด็กชายพิชญ์ธนันท์ อัมพรสนิท	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส ที่ถูกกติกา รุ่นอายุ 8 – 11 ปี เพศชาย (Division 5)	อันดับที่ 4
13	เด็กชายวรภพ นางรองรักษ์	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส ที่ถูกกติกา รุ่นอายุ 8 – 11 ปี เพศชาย (Division 7)	อันดับที่ 3
14	เด็กชายภูผา ชุมมवल	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส ที่ถูกกติกา รุ่นอายุ 8 – 11 ปี เพศชาย (Division 8)	อันดับที่ 5
15	เด็กชายธัญเทพ รอดรุ่งเรือง	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส ที่ถูกกติกา รุ่นอายุ 8 – 11 ปี เพศชาย (Division 10)	อันดับที่ 2
16	เด็กหญิงปรีญา ปรางป่า	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส ที่ถูกกติกา รุ่นอายุ 8 – 11 ปี เพศหญิง (Division 8)	อันดับที่ 5

2. ระดับสถานศึกษา

2.1 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “กิจกรรมวาดภาพระบายสี” เนื่องในกิจกรรม

วันแม่แห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ

วันที่ 7 สิงหาคม 2563 จำนวน 13 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ประกวด
1	เด็กหญิงทิฆัมพร ราคา	วาดภาพระบายสี	ชนะเลิศ
2	เด็กชายณัฐกร ปานโพธิ์	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	เด็กชายมณฑล ไชยวงศ์	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ อันดับ 2
4	เด็กหญิงณัฐภรณ์ สุขแสง	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ อันดับ 2
5	เด็กชายกรรัฐ สุดสะอาด	วาดภาพระบายสี	ชมเชย
6	เด็กชายธีรณัย เกียรติณรงค์	วาดภาพระบายสี	ชมเชย
7	เด็กหญิงเรืองศิริ พลูกอก	วาดภาพระบายสี	ชมเชย
8	เด็กชายณัฐพัชร พวงท้าว	วาดภาพระบายสี	ชมเชย
9	เด็กชายพิชญ์ธนันท์ อัมพรสนิท	ระบายสี	ชนะเลิศ
10	เด็กชายโชติพิสุทธิ อัมพรสนิท	ระบายสี	ชนะเลิศ
11	เด็กหญิงอรุสญา ลาภขจรกิจ	ระบายสี	รองชนะเลิศ อันดับ 1
12	เด็กชายบัญญัติ กิจเจริญสมบูรณ์	ระบายสี	รองชนะเลิศ อันดับ 1
13	เด็กชายวรภพ นางรองรักษ์	ระบายสี	รองชนะเลิศ อันดับ 2

2.2 ผู้เรียนได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬา “Special Olympics” ชิงแชมป์ประเทศไทย
แบบเวอร์ช่ว(เสมือนจริง) ประจำปี 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้
ไว้ ณ วันที่ 21 สิงหาคม 2563 จำนวน 42 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
1	เด็กหญิงธิษัมพร รากา	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล “การคลอนโทรลบอล” อายุ 8 – 11 ปี	ชนะเลิศ
2	เด็กชายบุญอนันต์ นาวิอุปถัมภ์	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล “การคลอนโทรลบอล” อายุ 8 – 11 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	เด็กชายธนันชัย เกตุสุตา	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ชนะเลิศ อันดับ 1
4	เด็กขายนันทวัฒน์ บุรมย์	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	รองชนะเลิศ อันดับ 1
5	เด็กชายโชติพิสุทธิ อัมพรสนิท	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	รองชนะเลิศ อันดับ 2
6	เด็กหญิงธิษัมพร รากา	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ชนะเลิศ
7	เด็กชายสหรัฐ เกษมราษฎร์	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 1
8	เด็กชายบุญอนันต์ นาวิอุปถัมภ์	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 2
9	เด็กชายเขตตะวัน พักทิม	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
10	เด็กชายแสงศิลป์ คุณขุนทด	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
11	เด็กชายณัฐพัชร พวงท้าว	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
12	เด็กชายภาคิน สมหวัง	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
13	เด็กชายณัฐกร ปานโพธิ์	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
14	เด็กชายสิริวิชญ์ พิทักษ์ถิ่นตน	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
15	เด็กชายฐิติวุฒิ คำดำ	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
16	เด็กชายนฤบดีนทร์ จรูญผล	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
17	เด็กชายธีรณัย เกียรติณรงค์	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
18	เด็กหญิงปรีญา ปรางปา	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
19	เด็กชายปรีชา ลินทอง	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
20	เด็กชายวรวุฒิ พันธุ์เพชร	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
21	เด็กชายวรภาพ นางรองรักษ์	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
22	เด็กชายจิรายุ เผื่อยา	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
23	เด็กชายโชติพิสุทธิ อัมพรสนิท	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
24	เด็กชายวิวัฒน์ชัย ชาลีเครือ	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
25	เด็กชายกรรัฐ สดสะอาด	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
26	เด็กหญิงกัญญพัชร รินทรทา	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
27	เด็กชายธัญเทพ รอดรุ่งเรือง	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
28	เด็กชายอดิพัฒน์ เจอะอะ	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
29	เด็กชายพิชญ์ธนันท์ อัมพรสนธิ	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
30	เด็กหญิงอุรัสยา ลาภขจรกิจ	การแข่งขันกรีฑา “วิ่งระยะ 50 เมตร” อายุ 8 – 11 ปี	ได้เข้าร่วม
31	เด็กชายจตุภัทร โพธิ์ทอง	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม
32	เด็กหญิงจิตติสุตา พิมพ์า	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม
33	เด็กชายภูผา ชุมมวอล	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม
34	เด็กชายกรรัฐ สุตสะอาด	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม
35	เด็กชายธัญเทพ รอดรุ่งเรือง	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม
36	เด็กชายอิทธิพัทธ์ กระบูน	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม
37	เด็กชายอนุชา เนียมเทศ	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม
38	เด็กชายณัฐภรณ์ สุขแสวง	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม
39	เด็กชายวรวิทย์ พันธุ์เพชร	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม
40	เด็กชายธีรณัย เกียรติณรงค์	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม
41	เด็กหญิงปรีญา ปรางปา	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม
42	เด็กหญิงกัญญพัชร รินทรทา	การแข่งขันทักษะกลไก “ย้ายลูกเทนนิส”	ได้เข้าร่วม

2.3 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “วาดภาพระบายสีประเพณีลอยกระทง” เนื่องใน
วันลอยกระทง ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ
วันที่ 30 ตุลาคม 2563 จำนวน 12 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
1	เด็กชายณัฐกร ปานโพธิ์	วาดภาพระบายสีภาพประเพณีลอยกระทง	ชนะเลิศ
2	เด็กชายวรวิทย์ พันธุ์เพชร	วาดภาพระบายสีภาพประเพณีลอยกระทง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	เด็กหญิงทิพย์พร ราคา	วาดภาพระบายสีภาพประเพณีลอยกระทง	รองชนะเลิศ อันดับ 2
4	เด็กชายเขตตะวัน พักทิม	ระบายสีรูปภาพประเพณีลอยกระทง ระดับช่วงอายุ 3 – 5 ปี	ชนะเลิศ
5	เด็กชายฉันทพัช งามสว่างรุ่งโรจน์	ระบายสีรูปภาพประเพณีลอยกระทง ระดับช่วงอายุ 3 – 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 1

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
6	เด็กชายมณฑล ไชยวงศ์	ระบายสีรูปภาพประเพณีลอยกระทง ระดับช่วงอายุ 3 – 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 2
7	เด็กชายพิชญ์ธนนท์ อัมพรสนิท	ระบายสีรูปภาพประเพณีลอยกระทง ระดับช่วงอายุ 6 – 7 ปี	ชนะเลิศ
8	เด็กชายวรภาพ คงคาสี	ระบายสีรูปภาพประเพณีลอยกระทง ระดับช่วงอายุ 6 – 7 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 1
9	เด็กหญิงธรรณัย เกียรติณรงค์	ระบายสีรูปภาพประเพณีลอยกระทง ระดับช่วงอายุ 6 – 7 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 2
10	เด็กชายภาคิน สมหวัง	ระบายสีรูปภาพประเพณีลอยกระทง ระดับช่วงอายุ 7 ปีขึ้นไป	ชนะเลิศ
11	เด็กชายปรีชา ลินทอง	ระบายสีรูปภาพประเพณีลอยกระทง ระดับช่วงอายุ 7 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับ 1
12	เด็กชายภูผา ชุมมวล	ระบายสีรูปภาพประเพณีลอยกระทง ระดับช่วงอายุ 7 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับ 2

2.4 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “หนูน้อยนพมาศ” เนื่องในวันลอยกระทง
ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ตุลาคม
2563 จำนวน 6 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
1	เด็กหญิงอุรัสญา สาราขจรกิจ	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	ชนะเลิศ
2	เด็กชายธีรณัย เกียรติณรงค์	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	ชนะเลิศ
3	เด็กหญิงณิชาภัทร ตะเคียนราม	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	รองชนะเลิศ อันดับ 1
4	เด็กชายแสงศิลป์ คุณขุนทด	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	รองชนะเลิศ อันดับ 1
5	เด็กหญิงทิฆัมพร รากา	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	รองชนะเลิศ อันดับ 2
6	เด็กชายวรภาพ นางรองรักษ์	การประกวด “หนูน้อยนพมาศ”	รองชนะเลิศ อันดับ 2

2.5 ผู้เรียนได้รับรางวัล “เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ
ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 19
กุมภาพันธ์ 2564 จำนวน 27 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
1	เด็กหญิงณัฐธิดา รุ่งสว่าง	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
2	เด็กชายมณฑล ไชยวงศ์	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
3	เด็กชายอิทธิพัทธ์ กระบวน	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
4	เด็กชายวิศว์นนท์ สุวรรณไชยรบ	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
5	เด็กชายสกันธ์พล ทองเจริญพานิช	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
6	เด็กชายปรีชา ลินทอง	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
7	เด็กชายโชติพิสุทธิ อำพรสนธิ	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
8	เด็กชายวรภาพ นางรองรักษ์	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
9	เด็กชายสีปกร พรหมภา	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
10	เด็กชายวิมุต จงแสง	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
11	เด็กหญิงภัคจิรา กาวิละชัย	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
12	เด็กชายปณณวิช ธรรมวิริยะกุล	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
13	เด็กชายพลธิป ยาวิชัย	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
14	เด็กหญิงธัญลักษณ์ พรหมงคลวัฒน์	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
15	เด็กชายภูเมศ ช่วยพันธ์	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
16	เด็กชายธนภัทร วุสกรี	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
17	เด็กชายศุภวิญญ์ เสมอวงศ์	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
18	เด็กหญิงนันท์นภัส ทรัพย์ปัญญาสกุล	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
19	เด็กชายนพจุจ เรือนน้อย	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
20	เด็กชายบวรทัต บุนหารรัตน์	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
21	เด็กชายยุทธภูมิ จันทนะ	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
22	เด็กชายปภักร ขาวสวน	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
23	เด็กชายณัฐวัตร คณะทอง	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
24	เด็กชายณฐนาธิป แสวงศรีสุข	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
25	เด็กชายชนิพันธ์ กล้าแข็ง	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
26	เด็กชายภาคิน นิตจตุรคุณ	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
27	เด็กชายยงยุทธ พงษ์สาลี	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

2.6 ผู้เรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันกีฬาซี เขต 12 “SECCHON GAME”

ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2563 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 มีนาคม 2564 จำนวน 34 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
1	เด็กชายมณฑล ไชยวงศ์ เด็กหญิงณัฐชา เหมทอง	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 20 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	ชนะเลิศ
2	เด็กชายชยณัฐ เทพหัสชัย เด็กชายศรานนท์ คุ่มภัย	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 20 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
3	เด็กชายฐิติวุฒิ คำดำ เด็กชายธนภัทร วุสกริ	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 20 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
4	เด็กชายบุญอนันต์ นาวิอุปถัมภ์ เด็กชายณัฐกร ปานโพธิ์	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 30 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	ชนะเลิศ
5	เด็กชายยงยุทธ พงษ์สาลี เด็กชายณัฐพัชร พวงเท้า	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 30 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
6	เด็กชายธนัญชัย เกตุสุตา เด็กชายณฤพดินทร์ จรูญผล	การแข่งขันวิ่งทางตรง ระยะทาง 30 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
7	เด็กชายธนันชัย เกตุสุตา	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 15 เมตร (รอบที่ 1)	ชนะเลิศ
8	เด็กชายสกนธ์พล ทองเจริญพานิช	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 15 เมตร (รอบที่ 1)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
9	เด็กชายเขตตะวัน ฟักทิม	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 10 เมตร (รอบที่ 1)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
10	เด็กหญิงปรีญา ปรางปา	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 15 เมตร (รอบที่ 2)	ชนะเลิศ
11	เด็กชายโชติพิสุทธิ อัมพรสนธิ	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 15 เมตร (รอบที่ 2)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
12	เด็กชายพิชญ์ธนันท์ อัมพรสนธิ	การแข่งขันปั่นจักรยานทางตรง ระยะทาง 15 เมตร (รอบที่ 2)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
13	เด็กชายธนภัทร วุสกริ	การแข่งขันขี่ม้า ระยะทาง 8 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	ชนะเลิศ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
14	เด็กชายสกนธ์พล ทองเจริญพาณิชย์	การแข่งขันขี่ม้า ระยะทาง 8 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
15	เด็กชายมณฑล ไชยวงศ์	การแข่งขันขี่ม้า ระยะทาง 8 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
16	เด็กหญิงปรีญา ปรางปา	การแข่งขันขี่ม้า ระยะทาง 8 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	ชนะเลิศ
17	เด็กชายธัญชัย เกตุสุตา	การแข่งขันขี่ม้า ระยะทาง 8 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
18	เด็กหญิงปณณภา ธวัชนโรตม	การแข่งขันขี่ม้า ระยะทาง 8 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
19	เด็กชายสถาพร หมั่นหา เด็กชายธนภัทร วุสกรี	การแข่งขันกีฬาโบว์ลิ่ง ระยะทาง 1.5 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	ชนะเลิศ
20	เด็กหญิงปรีญา ปรางปา เด็กหญิงน้ำฝน สุริเตอร์ เด็กหญิงภัชราภา ยี่มิน	การแข่งขันกีฬาโบว์ลิ่ง ระยะทาง 1.5 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
21	เด็กชายณิซพล มีประวัติ เด็กหญิงปรียาพร ลีลาพร เด็กชายนพพร เรือนน้อย	การแข่งขันกีฬาโบว์ลิ่ง ระยะทาง 1.5 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
22	เด็กชายณัฐกร ปานโพธิ์ เด็กชายอมรเทพ มุลเมืองเสน เด็กชายบุญอนันต์ นาวิอุปถัมภ์	การแข่งขันกีฬาโบว์ลิ่ง ระยะทาง 2 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	ชนะเลิศ
23	เด็กชายวรภาพ นางรองรักษ์ เด็กชายภาคิน สมหวัง เด็กชายอุดมกานต์ จันทองแท้	การแข่งขันกีฬาโบว์ลิ่ง ระยะทาง 2 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
24	เด็กชายธัญเทพ รอดรุ่งเรือง เด็กชายปัญญาพนธ์ กิจเจริญสมบูรณ์ เด็กชายพนธกร อร่ามสมบูรณ์	การแข่งขันกีฬาโบว์ลิ่ง ระยะทาง 2 เมตร รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
25	เด็กชายมณฑล ไชยวงศ์	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี (ชาย)	ชนะเลิศ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน/ ประกวด
26	เด็กชายบุญฤทธิ์ พลณรา	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี (ชาย)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
27	เด็กชายธนภัทร วุสกริ	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี (ชาย)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
28	เด็กหญิงณัฐชา เข้มทอง	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี (หญิง)	ชนะเลิศ
29	เด็กหญิงกัลปภัทร เมียวงาม	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี (หญิง)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
30	เด็กชายณัฐวัฒน์ แสงอุไร	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป (ชาย)	ชนะเลิศ
31	เด็กชายโชติพิสุทธิ อัมพรสนิท	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป (ชาย)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
32	เด็กชายพิชญ์ธนันท์ อัมพรสนิท	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป (ชาย)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
33	เด็กหญิงทิฆัมพร ราคา	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป (หญิง)	ชนะเลิศ
34	เด็กหญิงปรีญา ปรางปา	การแข่งขันเตะบอลเข้าประตู รุ่นอายุ 5 ปีขึ้นไป (หญิง)	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1

2) ด้านบุคลากร

1. ระดับประเทศ

1.1 ผู้บริหาร

1.1.1 ผู้บริหารได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี 2563 จากคุรุสภา จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2563	คุรุสภา

1.1.2 ผู้บริหารได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ครูดีไม่มี

อบายมุข รุ่น 10 ปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	เกียรติบัตร ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา “ครูดีไม่มีอบายมุข” รุ่น10 ประจำปี 2563	จากสำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.)

2. ระดับภูมิภาค

2.1 ผู้บริหาร

2.1.1 ผู้บริหารได้รับรางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2564 ประเภท

ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2
จำนวน 3 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2564 ประเภทผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2564
2	นางสาวอุษณีย์ จิตรสม รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2564 ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2564
3	นายอนุวรรตน์ ช่างหล่อ รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2564 ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2564

2.2 ครู

2.2.1 ครูได้รับใบประกาศเกียรติคุณ เป็นพนักงานราชการ (ครูผู้สอน)/ครู
อัตราจ้างดีเด่น ระดับกลุ่มสถานศึกษาฯ ของสมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และศึกษาพิเศษ ประจำปี
2563

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวรัตนภรณ์ พุมมา	ใบประกาศเกียรติคุณ เป็นพนักงาน ราชการ (ครูผู้สอน)/ครูอัตราจ้างดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาฯ สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์ และศึกษาพิเศษ

2.2.2 ครูได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี 2563 จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวปรีชาภรณ์ ภูมิรินทร์	รางวัล “ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต” ระดับทอง ประจำปี 2563	กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 12 ให้ไว้ ณ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2563

2.2.3 ครูได้รับรางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2564 จากกลุ่ม
สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 จำนวน 6 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวกิงดาว เป็งคำมา	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท ข้าราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2564
2	นางสาวศตพร ประสงค์ศิลป์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท ข้าราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2564
3	นางสาวภัทรวรรณ สนวนันท์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท ข้าราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2564
4	นางสาวภัทราพร พรหมกุล	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท พนักงานราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2564

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5	นางสาวเพ็ญจันทร์ สีโรจน์ ธำรงค์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท พนักงานราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2564
6	นางสาวมุกดา สมบูรณ์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภท อัตรากำลังดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2564

3. ระดับจังหวัด

3.1 ครู

3.1.1 ครูได้รับใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์
ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี” จากผู้ว่าราชการจังหวัด
ชลบุรี จำนวน 4 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวกิงดาว เป็งคำมา	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัด การศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและ เด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 18 กันยายน พ.ศ.2563
2	นางสาวศตพร ประสงค์ศิลป์	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัด การศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและ เด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 18 กันยายน พ.ศ.2563
3	นางสาวรัตนภรณ์ พุมมา	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัด การศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและ เด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 18 กันยายน พ.ศ.2563
4	นางสาวภัทราพร พรหมกุล	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัด การศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและ เด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 18 กันยายน พ.ศ.2563

4. ระดับสถานศึกษา

4.1 ครูได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติเป็นหัวหน้างานดีเด่น ประจำปี2563 จำนวน 1

รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายการณยภาส จันท์สุข	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นหัวหน้างานดีเด่น ประจำปี2563	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ.2564

4.2 ครูได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศเวลาให้ราชการ ประจำปี2563 จำนวน 4

รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายบรรเจิด จิตเทพ	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศเวลาให้ราชการ ประจำปี2563	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ.2564
2	นางสาวปัทมา แซ่ซึ้ง	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศเวลาให้ราชการ ประจำปี2563	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ.2564
3	นายฉัตรมงคล วรรณธงชัย	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศเวลาให้ราชการ ประจำปี2563	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ.2564
4	นางสาวศศิประภา เฟื่องแจ่ม	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศเวลาให้ราชการ ประจำปี2563	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ.2564

4.3 ครูได้รับรางวัล กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ.2564 จำนวน 48 รางวัล จำแนกเป็น เหรียญทอง 8 รางวัล เหรียญเงิน 25 รางวัล เหรียญทองแดง 13 รางวัล และเข้าร่วม 2 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อสื่อ	รางวัล
1	นางสาววันสุรีย์ สุวรรณพงษ์	ป้องกันภัย	เหรียญทอง
2	นายณฤทธิ์ ขิตพันธ์	ชุดฝึกการนับจำนวน	เหรียญทอง
3	นายการณยภาส จันท์สุข	กล่องคัดแยกสีและจำนวน	เหรียญทอง
4	นางสาวอรพรรณ กุดแถลง	ลีลามือของหนู	เหรียญทอง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อสื่อ	รางวัล
5	นางสาวบุพผาวัลย์ ยานิพันธ์	กล่อ่งนิทาน	เหรียญทอง
6	นางสาวสุภัทสร จินตามาศย์	สื่อบวกเลข	เหรียญทอง
7	นางสาวปัทมา แซ่ซึ้ง	ตะแกรงร้อยเชือก	เหรียญทอง
8	นางสาวมุกดา สมบูรณ์	กล่อ่งประสมคำ	เหรียญทอง
9	นางสาวชนิษฐา เปี่ยมสันเทียะ	สัตรมหาสนุก	เหรียญเงิน
10	นางสาวศตพร ประสงค์	พญูชนะไทย ก-ฮ	เหรียญเงิน
11	นางสาววิภาดา ประสาททอง	ถักปั่นหรรษา	เหรียญเงิน
12	นางสาวร่มฟ้า บุ่งทอง	มาติดกระดุมกันเถอะ	เหรียญเงิน
13	นายปรีชา ศรีโยธี	SPECIAL HAN SKILL	เหรียญเงิน
14	นางสาวพขกร คำเรือง	การนับจำนวนและจับคู่ภาพเหมือน	เหรียญเงิน
15	นางสาวจิราวรรณ จันทรทัตยศ	FINE MOTOR SKILLS	เหรียญเงิน
16	นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว	หนุ่ยยากพูดได้	เหรียญเงิน
17	นางสาวธัญรัตน์ รัตนวิจารณ์	จับคู่ฉันหน่อย	เหรียญเงิน
18	นางสาวนพภััสสร โปธิ	วงล้อตัวเลข	เหรียญเงิน
19	นางสาวภัทราพร พรหมกุล	รูปทรงแสนสนุก	เหรียญเงิน
20	นางเพ็ญจันทร์ สิโรจน์ธำรงค์	ผลไม้ไทย	เหรียญเงิน
21	นางสาวพัชชา ภูเด่นไสย	จับคู่ผลไม้ลงกล่อ่ง	เหรียญเงิน
22	นางสาวลีลาวดี เสมสมบูรณ์	กะบะหรรษา	เหรียญเงิน
23	นายสุทธิศล สุทธิแพทย์	จับคู่รูปภาพสัตว์	เหรียญเงิน
24	นางสาวพัชรี โคจร	กล่อ่งแยกสีหรรษา	เหรียญเงิน
25	นางสาวชลมา มูแก้ม	หยอดบอลหรรษา	เหรียญเงิน
26	นางสาวศศิประภา เพ็งแจ่ม	กลางวัน กลางคืน	เหรียญเงิน
27	นายฉัตรมงคล วรรณธงชัย	ชุดหนีบวงล้อ	เหรียญเงิน
28	นายณัฐพงษ์ เนืองสายยศ	ดัมเบล	เหรียญเงิน
29	นางสาวปิยวรรณ สิงห์แก้ว	ปอมปอมเสริมพัฒนาการ	เหรียญเงิน
30	นางสาวรัชก มาวัน	จับคู่1-10	เหรียญเงิน
31	นางสาวเบญจวรรณ มะลิซ้อน	Minixylophone music colors	เหรียญเงิน
32	นางสาวลลิตา สินอ้วน	วงล้อ 7 day	เหรียญเงิน
33	นางสาวปรีชาภรณ์ ภูมรินทร์	ภาพในชีวิตประจำวัน	เหรียญทองแดง
34	นางสาวกิงดาว เป็งคำมา	ขวดหรรษา	เหรียญทองแดง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อสื่อ	รางวัล
35	นางสาวภัทรวรรณ สนวนันท์	มาเรียนรู้สัตว์บกกันเถอะ	เหรียญทองแดง
36	นางอภิขยา ชิตพันธ์	การจับดินสอหรือสีเทียนเพื่อขีดเขียน	เหรียญทองแดง
37	นายบรรเจิด จิตเทพ	การรับรู้ภาพซ้อน	เหรียญทองแดง
38	นายกฤตเมธ จูมณีย์	เปิดปิดพิชิตกล้ามเนื้อมัดเล็ก	เหรียญทองแดง
39	นางสาวตรีรัตน์ กำเนิดสุข	เสียบหลักหลากสี	เหรียญทองแดง
40	นางสาวภาณุมาศ กลัดปิ่น	SENSORY FOR FUN	เหรียญทองแดง
41	นางสาวนภัสสร สักทอง	ปิดขวดฝาพาเพลิน	เหรียญทองแดง
42	นางสาววัชรีย์ ศิริวัลย์	หากันจนเจอ	เหรียญทองแดง
43	นางสาวรัตนภรณ์ พุมมา	ร้อยเชือกสัตรีมหาสนุก	เหรียญทองแดง
44	นางสาวปฐมนิธิ จุฑารัตน์	ลูกกลมๆแยกชั้นสี	เหรียญทองแดง
45	นางสาวศุภรัตน์ เม่นขาว	การแต่งกาย	เหรียญทองแดง
46	นายอนุเบศ เข้มศิริ	จับคู่ภาพกับเงา	เหรียญทองแดง
47	นางแสงโสม รัตนศรี	กระดุมรูปทรงพัฒนาพาเพลิน	เข้าร่วม
48	นางสาวภัทรีนิษฐ์ ขมสูงเนิน	ครอบครัวของฉัน	เข้าร่วม

3) ด้านสถานศึกษา

1. ระดับประเทศ จำนวน 2 รางวัล

ลำดับ	สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ประจำปี 2563 ระดับเกียรติบัตร ดีเด่น ปี2	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (กสร.)
2	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	ได้รับการรับรองผลการดำเนินงาน เป็นสถานศึกษาตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 12 มีนาคม 2564

2. ระดับภูมิภาค จำนวน 2 รางวัล

ลำดับ	สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	รางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน” ประจำปี 2563 ระดับทอง	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

ลำดับ	สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	รางวัล “ชนะเลิศ” การแข่งขัน CAR-RALLY “กิจกรรมศูนย์ การศึกษาพิเศษสัญจร”	กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12

3. ระดับจังหวัด จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	โล่เชิดชูเกียรติ เพื่อแสดงว่า “ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เป็นหน่วยงานที่ สนับสนุนกิจกรรมภายในงานคน พิการสากล จังหวัดชลบุรีอย่าง สม่าเสมอ” เนื่องในงานวันคนพิการ สากลจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2563 ”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี

15.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ปีการศึกษา 2563 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 โดยมีผลการดำเนินงานโครงการที่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ทั้งสิ้น 16 โครงการ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มีโครงการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 1 จำนวน 5 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาหน่วยบริการ และโครงการนิเทศหน่วยบริการ นอกจากนี้ยังมีโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมความรู้สู่ผู้ปกครองและผลิตสื่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โครงการอาชาบำบัดเพื่อเด็กพิเศษของหน่วยบริการสตึก และโครงการตาราง 9 ช่องเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีโครงการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 2 จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ ให้กับบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2563 โครงการพัฒนาบุคลากร ปี

การศึกษา 2563 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี และโครงการกิจกรรม 5 ส. พัฒนาคน พัฒนา งาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีโครงการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 3 จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2563 โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ประจำปีการศึกษา 2563 โครงการมอบทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และโครงการสวัสดิการร้านค้าฝึกอาชีพเด็กพิการ นอกจากนี้ยังมีโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมความรู้สู่ผู้ประกอบการและผลิตสื่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โครงการอาชาบำบัดเพื่อเด็กพิเศษของหน่วยบริการสัทธิบ และโครงการตาราง 9 ช่องเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

โดยมีผลการดำเนินงานโครงการที่บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาในรายการพื้นฐานสำหรับค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการ ศึกษาในรายการพื้นฐานสำหรับค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพัฒนาตนเองได้ตาม ศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง 2. ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 มี ความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการ	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตาม ความแตกต่างอย่างทั่วถึง 2. ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 มี ความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการ

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
3	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม 2. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม	1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม 2. นักเรียนร้อยละ 94 สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม
4	โครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 เพื่อส่งเสริมครูบุคลากรในการพัฒนาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 สามารถพัฒนาตนเองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำสื่อและวิจัยในชั้นเรียน	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 เพื่อส่งเสริมครูบุคลากรในการพัฒนาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 สามารถพัฒนาตนเองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำสื่อและวิจัยในชั้นเรียน
5	ค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2563	1. ร้อยละ 80 ค้นหาเด็กพิการที่ไม่ได้ รับบริการทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัดชลบุรี จำนวน 11 อำเภอ 2. ร้อยละ 80 เด็กพิการที่ค้นพบ ใน 11 อำเภอ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ	1. ร้อยละ 100 ค้นหาเด็กพิการที่ไม่ได้ รับบริการทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัดชลบุรี จำนวน 11 อำเภอ 2. ร้อยละ 100 เด็กพิการที่ค้นพบ ใน 11 อำเภอ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ
6	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่ เป็นครู ประจำปีการศึกษา 2563	1. ร้อยละ 90 ของครอบครัวเด็ก พิการ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการช่วยเหลือดูแลบุตรหลานตามความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเหมาะสม 2. ร้อยละ 100 ของเด็กพิการที่รับ บริการที่บ้าน ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อม และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการศึกษาตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคลได้อย่างมี คุณภาพ	1. ร้อยละ 90 ของครอบครัวเด็กพิการ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการช่วยเหลือดูแลบุตรหลาน ตามความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเหมาะสม 2. ร้อยละ 100 ของเด็กพิการที่รับ บริการที่บ้าน ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อม และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับ การ ศึกษาตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคลได้อย่างมี คุณภาพ

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
7	โครงการพัฒนาหน่วย บริการ	1. หน่วยบริการของศูนย์การศึกษา พิเศษมีความพร้อมในการให้บริการ สามารถดำเนินงานจัดการเรียนการ สอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ 90 2. เด็กพิการในหน่วยบริการ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ร้อยละ 90	1. หน่วยบริการของศูนย์การศึกษามี ความพร้อมในการให้บริการสามารถ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนได้ อย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 2. เด็กพิการในหน่วยบริการได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี ร้อยละ 100
8	โครงการนิเทศหน่วย บริการ	1. ร้อยละ 90 หน่วยบริการของ ศูนย์การศึกษาพิเศษได้รับการนิเทศ ติดตามเรียนการสอน 2. ร้อยละ 90 ศูนย์การเรียนเด็กใน โรงพยาบาลชลบุรี ได้รับการนิเทศ ติดตามเรียนการสอน 3. ร้อยละ 90 ห้องเรียนคู่ขนาน ออกสตีกให้มีความพร้อมในการให้ บริการสามารถดำเนินงานจัดการ เรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ	1. ร้อยละ 90 หน่วยบริการของศูนย์ การศึกษาพิเศษได้รับการนิเทศติดตาม เรียนการสอน 2. ร้อยละ 90 ศูนย์การเรียนเด็กใน โรงพยาบาลชลบุรี ได้รับการนิเทศ ติดตามเรียนการสอน 3. ร้อยละ 90 ห้องเรียนคู่ขนาน ออกสตีกให้มีความพร้อมในการให้ บริการสามารถดำเนินงานจัดการ เรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ
9	โครงการมอบทุนการ ศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก และเด็กพิการในมูลนิธิ คุณพุ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	1. เพื่อให้เด็กพิการที่ยากจนและ ขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับการ พัฒนา 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนดำเนินการ พัฒนาศักยภาพเด็กพิการและ เยาวชนพิการ ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม	1. ร้อยละ 100 ทุนการศึกษา สำหรับเด็กพิการที่ยากจน ในศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำนวน 145 คน 2. ร้อยละ 100 เด็กพิการได้รับ การศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
10	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	1.ร้อยละ 90 ของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัด ชลบุรี ดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในได้อย่างเป็นระบบ 2.ร้อยละ 90 ของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัด ชลบุรี ดำเนินการจัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตาม ที่กำหนด	1.ร้อยละ 90 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในได้ อย่างเป็นระบบ 2.ร้อยละ 90 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด
11	โครงการสวัสดิการร้านค้า ฝึกอาชีพเด็กพิการ	เด็กพิการ ผู้ปกครองเด็กพิการ ครู และบุคลากรมีความรู้และ ทักษะด้านอาชีพร้อยละ 90	เด็กพิการ ผู้ปกครองเด็กพิการ ครู และบุคลากรมีความรู้และทักษะด้าน อาชีพร้อยละ 100
12	พัฒนาการปฏิบัติงานด้าน งานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ ให้กับ บุคลากร ประจำปี การศึกษา 2563	1.ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วม โครงการ มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดีมาก 2.ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วม โครงการ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน งบประมาณ 3. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วม โครงการ/งาน/กิจกรรมที่บรรลุ เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดีมาก 2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ของกลุ่มบริหารงานงบประมาณ 3.ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ/ งาน/กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมาย ตามแผนปฏิบัติการ
13	โครงการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2563	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้มี การพัฒนาตนเอง 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน 3. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้าง สื่อการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อ การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้มี การพัฒนาตนเอง 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 เข้าร่วม กิจกรรมศึกษาดูงาน 3. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้าง สื่อการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อการ จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
14	โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	1. ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจวิธีการหนีภัยจากเหตุไฟไหม้ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มายังจุดรวมพลได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่เพียงพอสำหรับการใช้งาน ร้อยละ 80 3. ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกวิธี ร้อยละ 80 4. มีชุดอุปกรณ์การปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างครบถ้วนและเพียงพอ ร้อยละ 80	1. ครูและบุคลากรมีความรู้ และเข้าใจวิธีการหนีภัยจากเหตุไฟไหม้ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มายังจุด รวมพลได้ถูกต้องร้อยละ 100 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่เพียงพอสำหรับการใช้งาน ร้อยละ 100 3. ครูและบุคลากรมีความรู้ และเข้าใจการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกวิธี ร้อยละ 90 4. มีชุดอุปกรณ์การปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างครบ ถ้วนและเพียงพอ ร้อยละ 90
15	โครงการบริหารจัดการลด ความเสี่ยงจากภัยพิบัติใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 12 จังหวัด ชลบุรี	1. ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจวิธีการหนีภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มายังจุดรวมพลได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่เพียงพอสำหรับการใช้งาน ร้อยละ 80	1. ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจวิธีการหนีภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มายังจุดรวมพลได้ถูกต้อง ร้อยละ 100 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่เพียงพอสำหรับการใช้งาน ร้อยละ 100
16	โครงการกิจกรรม 5 ส. พัฒนาคน พัฒนางาน	1. ครู บุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม 5 ส. พัฒนาคน พัฒนางาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. ครู บุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 2. ครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม 5 ส. พัฒนาคน พัฒนางาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

15.3 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย และองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการอบรมความรู้ สู่ผู้ปกครองและผลิตสื่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	1. สื่อที่ผลิตสามารถนำไปใช้กับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ร้อยละ 85 2. ผู้ปกครองสามารถใช้สื่อที่ผลิตใน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน กับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้ ร้อยละ 85	1. สื่อที่ผลิตสามารถนำไปใช้กับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ร้อยละ 100 2. ผู้ปกครองสามารถใช้สื่อที่ผลิตใน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้ ร้อยละ 100
2	โครงการอาชาบำบัดเพื่อ เด็กพิเศษ	1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น ร้อยละ 80 2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีสมาธิในการทำกิจกรรมภายนอก ห้องเรียน ร้อยละ 80	1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น ร้อยละ 95 2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีสมาธิในการทำกิจกรรมภายนอก ห้องเรียน ร้อยละ 95
3	โครงการตาราง 9 ช่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก พิการ	1. ร้อยละ 80 ของเด็กพิการที่มี รับบริการที่หน่วยบริการบ่อทองได้ใช้ ตาราง 9 ช่อง 2. ร้อยละ 80 ของเด็กพิการได้รับ การพัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และพัฒนาด้าน สติปัญญา 3. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองและ ผู้ดูแลเด็กพิการมีความรู้เกี่ยวกับการ ใช้ตาราง 9 ช่องเพื่อพัฒนาเด็กพิการ	1. ร้อยละ 100 ของเด็กพิการที่มีรับ บริการที่หน่วยบริการบ่อทองได้ใช้ ตาราง 9 ช่อง 2. ร้อยละ 100 ของเด็กพิการได้รับ การพัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และพัฒนาด้าน สติปัญญา 3. ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองและ ผู้ดูแลเด็กพิการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ ตาราง 9 ช่องเพื่อพัฒนาเด็กพิการ

16. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2562)

ตารางที่ 15 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง 3 ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม (4)	ยอดเยี่ยม (5) (ร้อยละ 97.30)	ยอดเยี่ยม (5) (ร้อยละ 98.65)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม (4)	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม (4)	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5) (ร้อยละ 90)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในทุกประเภทความพิการ และให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล โดยมีแผนการดำเนินงานตามกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงประเภทความพิการ และความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่ว่า “พัฒนาการเด่น เน้นทักษะชีวิต” โดยกำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2562 – 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ซึ่งมีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง คือ กลยุทธ์ที่ 1 เข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน โดยกำหนดแผนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ บทบาทของสถานศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี โดยนำผลการประเมินภายในย้อนหลัง 3 ปี สภาพความพร้อมของผู้เรียน และสภาพบริบทของสถานศึกษา มาเป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ผลการพัฒนาผู้เรียน (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีหน้าที่ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกเกิด หรือแรกพบความพิการ การส่งต่อ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวง

ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนที่มาใช้บริการทั้งหมด 440 คน โดยมีการจัดรูปแบบการให้บริการ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มาใช้บริการภายในศูนย์ จำนวน 275 คน แบ่งเป็น

- 1.1 แบบประจำ จำนวน 45 คน
- 1.2 แบบไป – กลับ จำนวน 127 คน

2. รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มาใช้บริการภายนอกศูนย์ จำนวน 210 คน แบ่งเป็น

- 2.1 รับบริการที่บ้าน จำนวน 125 คน
- 2.2 รับบริการที่หน่วยบริการ 6 แห่ง จำนวน 103 คน
- 2.3 รับบริการในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี จำนวน 40 คน

เมื่อรับนักเรียนพิการมาเข้าเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแรกรับโดยครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ ทำหน้าที่รับสมัครและรวบรวมข้อมูล ดำเนินการคัดกรองประเภทความพิการ และประเมินความสามารถพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเข้ารับบริการในห้องเรียนเตรียมความพร้อมและการฟื้นฟูสมรรถภาพ จากนั้นครูประจำชั้นห้องเรียนเตรียมความพร้อมจะทำการประเมินพัฒนาการ ระบุ จุดเด่น จุดด้อย และกำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนา ระบุลงในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Program : IFSP) โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผน และได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง

ในขณะที่ทำการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคล ครูผู้สอนจะมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน มีการจดบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปความก้าวหน้า และรายงานผลให้ผู้บริหาร ผู้ปกครองรับทราบ

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หลังจากนั้นจัดให้มีการร่วมประชุมเพื่อทบทวน และปรับแผนให้มีความเหมาะสม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาประชุมพิจารณาจัดบริการช่วงเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นการเชื่อมต่อกิจกรรมหนึ่งไปสู่กิจกรรมหนึ่ง หรือจากห้องเรียนระดับเตรียมความพร้อมสู่ห้องเรียนระดับส่งต่อ และจัดบริการส่งต่อผู้เรียนเข้ารับบริการในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือส่งต่อเข้ารับบริการด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการแพทย์

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี 7 ข้อ คือ

- (1) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
- (2) ร่างกายแข็งแรง มีความสุข
- (3) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
- (4) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
- (5) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- (6) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ
- (7) มีความสามารถในการปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ได้อย่างเหมาะสม

ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศักยภาพผู้เรียน ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการเล่นไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตลาดนัดเขต 12 กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเบื้องต้น กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเปิดโลกกว้าง กิจกรรมกีฬาสี่ กิจกรรมทัศนศึกษา

2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ 9 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการพัฒนาด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง 2563) โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ทำให้ในปีการศึกษา 2563 มีผลดังต่อไปนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 293 คน แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำนวน 115 คน และโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต จำนวน 32 คน อยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 92.72

ระดับดีเลิศ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.23 และระดับดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.05 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 มีพัฒนาการสูงขึ้น บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย

ผลการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม แบ่งเป็นการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ สามารถพัฒนาได้ จำนวน 387 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95 และการให้บริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 12.05 โดยส่งต่อเข้าศึกษา ทั้งในโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 3.86 โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45 ด้านสังคม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82 และย้ายกลับภูมิลำเนา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้ คือ มีร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็ม ศักยภาพ มีความสามารถในการปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ได้อย่างเหมาะสม เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ

1. มีคุณอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 350 คน คิดเป็น ร้อยละ 79.55 ระดับดีเลิศ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 14.32 และระดับดี จำนวน 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.13

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มี ผู้เรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 96.59 โดยมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 56.59 ระดับดีเลิศ จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 26.59 และระดับดี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 13.41

ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี พัฒนาการสูงขึ้น บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย

ส่งผลให้การพัฒนานักเรียนมีผลงานโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับจาก บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรและสถาบันการศึกษา ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลระดับประเทศ จากการประกวดการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชวล(เสมือนจริง) ประจำปี 2563 Special Olympics Thailand Virtual Games 2020 จำนวน 16 รางวัล จำแนกเป็นประเภท กีฬากีฬา จำนวน 9 รางวัล และกีฬาทักษะกลไก จำนวน 7 รางวัล

รางวัลระดับสถานศึกษา (1) รางวัล การประกวด “กิจกรรมวาดภาพระบายสี” เนื่องใน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 รางวัล (2) รางวัลการแข่งขันกีฬา “Special

Olympics” ซึ่งแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัว(เสมือนจริง) ประจำปี 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำนวน 42 รางวัล (3) รางวัลการประกวด “วาดภาพระบายสี ประเพณีลอยกระทง” เนื่องในวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 รางวัล (4) รางวัลการประกวด “หนูน้อยนพมาศ” เนื่องในวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 รางวัล (5) รางวัล “เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 27 รางวัล (6) ผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาซี เขต 12 “SECCHON GAME” จำนวน 34 รางวัล

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน ภายใน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน		
1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่ง ต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนิน ชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.59)
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.15)

4. จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการละเล่นไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตลาดนัดเขต 12 กิจกรรมสำรวจ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเบื้องต้น กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเปิดโลกกว้าง ทำให้ผู้เรียนมี พัฒนาการที่ดีขึ้น

2. ผู้เรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่ ช่วยเหลือด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์การพัฒนาของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ตามเกณฑ์การพัฒนาของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

5. จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลให้หลากหลายยิ่งขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม
2. ควรพัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
2. เอกสารประจำตัวผู้เรียนรายบุคคล
3. บันทึกหลังการสอน
4. สมุดสื่อสารผู้ปกครอง
5. แฟ้มผลงานผู้เรียน
6. แบบรายงานผลพัฒนาผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563
9. รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563
10. รายงานผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2563
11. รายงานการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ และส่งต่อ ปีการศึกษา 2563
12. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา 2563
13. แฟ้มเกียรติบัตร รางวัลผู้เรียน ปีการศึกษา 2563
14. ภาพถ่ายกิจกรรม
15. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563
16. รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

17. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/วิธีการประเมิน
18. รายงานผลการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
19. หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง 2563)
20. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2562 – 2564) และ
21. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
22. รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและรางวัลที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2563

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ ยอมรับและสถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
2. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการ เป็นที่ยอมรับของ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการประกวดการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคชิง แชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัวล(เสมือนจริง) ประจำปี 2563 Special Olympics Thailand Virtual Games 2020 จำนวน 16 รางวัล จำแนกเป็นประเภท กีฬากรีฑา จำนวน 9 รางวัล และกีฬาทักษะ กลไก จำนวน 7 รางวัล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดมาตรฐานโดยการวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 บริบท บทบาทของสถานศึกษา นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ.2560 - 2564) จากนั้น กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา โดยนำผลการประเมินภายในย้อนหลัง 3 ปี รวมทั้ง วิเคราะห์ความพร้อมด้านปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษา มาเป็นแนวทางในการกำหนดค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

และได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในวิสัยทัศน์ว่า **“ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมที่มีมาตรฐานและ คุณภาพอย่างทั่วถึง ด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน**

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน

1. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษา

จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพขององค์กรในปัจจุบัน (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้น ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST) สภาพแวดล้อมภายใน (7S) และร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2562-2564) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 กำหนดโครงการ กิจกรรมประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2562-2564) กำหนดระยะเวลา งบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้นำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้ ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน กำหนดพันธกิจในการพัฒนาสถานศึกษา 6 ประการ คือ

1) จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อม เพื่อส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) พัฒนา ให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่ เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ และเป็นศูนย์ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

4) จัดบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการ ทางการศึกษา

5) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

6) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

กำหนดเป้าหมายไว้ 6 ประการ คือ 1) ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 4) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 5) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้บริการส่งต่ออย่างเป็นระบบ และ 6) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในการจัดการศึกษา และกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานพัฒนาสถานศึกษา 5 ประการ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ 2 โครงการ ได้แก่ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ปีการศึกษา 2563 และโครงการพัฒนาหน่วยบริการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ 3 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการโรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ 2 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2563 และโครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงขยายโอกาสและสร้างเสริมคุณภาพชีวิต มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ 3 โครงการ ได้แก่ โครงการมอบทุนการศึกษาในมูลนิธิคุณพุ่ม จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2563 โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2563 และโครงการสวัสดิการร้านค้าฝึกอาชีพเด็กพิการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ 6 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและงานพัสดุให้กับบุคลากร ปีการศึกษา 2563 โครงการนิเทศ ติดตาม การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ในชุมชน โครงการกิจกรรม 5 ส. พัฒนาคน พัฒนางาน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และโครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นตัว

ขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงานภายในตามโครงสร้างการบริหารงาน 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยการดำเนินงานทุกกลุ่ม จะเริ่มต้นจากการจัดทำจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่ม จัดทำสารสนเทศ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดระบบนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง หลังจากการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้นิเทศจะสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานนำไปปรับปรุงพัฒนา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกกลุ่มงาน จะมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน มีการประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน โครงการ นำเสนอผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผู้ปกครองนักเรียน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดประชุมเพื่อนำผลการปฏิบัติงานแต่ละงาน มาปรับปรุงพัฒนาต่อไปอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 52 งาน และ 16 โครงการ ดังนี้

1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายใน) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด 11 งาน และโครงการ จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (2) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (3) โครงการโรงเรียนคุณธรรม (4) โครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน

2) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายนอก) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด 8 งาน และโครงการ จำนวน 5 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู (2) ค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2563 (3) โครงการพัฒนาหน่วยบริการ (4) โครงการนิเทศหน่วยบริการ (5) โครงการมอบทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

3) กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนงาน มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด 9 งาน และโครงการ จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (2) โครงการสวัสดิการร้านค้าฝึกอาชีพเด็กพิการ

4) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด 6 งาน และโครงการ จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ ให้กับบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2563

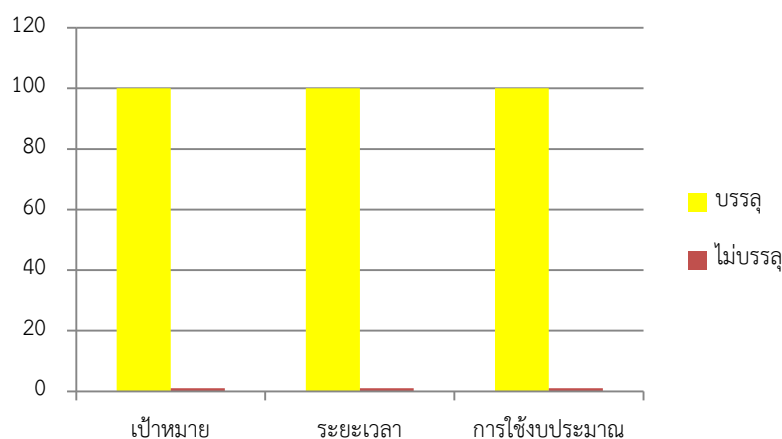
5) กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด 8 งาน และโครงการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (2) โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี (3) โครงการกิจกรรม 5 ส. พัฒนาคน พัฒนางาน

6) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด 10 งาน และโครงการ จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 16 แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนภาระงาน		เป้าหมาย				ระยะเวลา				การใช้งบประมาณ			
		งาน	โครงการ	บรรลุ		ไม่บรรลุ		ตามกำหนด		ไม่ตามกำหนด		ตามแผน		ไม่ตามแผน	
				งาน	โครงการ	โครงการ	งาน	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
1	วิชาการ(ใน)	11	4	11	4	-	-	11	4	-	-	11	4	-	-
2	วิชาการ(นอก)	8	5	8	5	-	-	8	5	-	-	8	5	-	-
3	แผนงาน	9	2	9	2	-	-	9	2	-	-	9	2	-	-
4	งบประมาณ	6	1	6	1	-	-	6	1	-	-	6	1	-	-
5	ทั่วไป	8	3	8	3	-	-	8	3	-	-	8	3	-	-
6	บุคคล	10	1	10	1	-	-	10	1	-	-	10	1	-	-
รวม		52	16	52	16	-	-	52	16	-	-	52	16	-	-
รวมทั้งหมด		68		68		-		68		-		68		-	
ร้อยละ		100		100		-		100		-		100		-	

แผนภูมิที่ 8 แผนภูมิแสดง ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563



จากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบชัดเจน ส่งผลต่อความเชื่อมั่น และเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ปีการศึกษา 2563 ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (IQA award) และเข้าร่วมโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาแกนนำ และสถานศึกษาร่วมพัฒนา รวมทั้งมีผู้มาศึกษาดูงานระบบบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จำนวน 19 คณะ

3. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง 2563) และการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ได้แก่ กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชบาบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) /แผนการสอนรายบุคคล (IIP) พร้อมทั้งปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพร้อมของผู้เรียน เข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลของการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการประกวดการแข่งขันงานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 จำนวน 15 รางวัล จำแนกเป็น เหรียญทอง 9 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล และเหรียญทองแดง 3 รางวัล ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัว(เสมือนจริง) ประจำปี 2563 Special Olympics Thailand Virtual Games 2020 จำนวน 16 รางวัล จำแนกเป็นประเภท กีฬากีฬา จำนวน 9 รางวัล และกีฬาทักษะกลไก จำนวน 7 รางวัล และรางวัลระดับสถานศึกษา จากรางวัลการประกวด “กิจกรรมวาดภาพระบายสี” เนื่องในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 รางวัล รางวัลการแข่งขันกีฬา “Special Olympics” ชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัว(เสมือนจริง) ประจำปี 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำนวน 42 รางวัล รางวัลการประกวด “วาดภาพระบายสีประเพณีลอยกระทง” เนื่องในวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 รางวัล รางวัลการประกวด “หนูน้อยนพมาศ” เนื่องในวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 รางวัล รางวัล “เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 27 รางวัล ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาสี เขต 12 “SECCHON GAME” จำนวน 34 รางวัล

จากการพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษที่เป็นระบบ จึงทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 ได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน จำนวน 19 คณะ และเชิญบุคลากรไปเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 13 คน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการวางแผนงานเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ โดยกระบวนการ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้งครูและบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลังซึ่งมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และเลือกสรรบุคลากรที่มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ที่มีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตามที่ก.ค.ศ. กำหนด ให้เข้ามาปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการวัดความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ เพื่อชี้แจงระเบียบข้อกำหนดและรายละเอียดเกี่ยวกับบริบทการทำงานของสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน มีการประเมินทดลองงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการอบรมประชุม สัมมนา พร้อมทั้งมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร

ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นได้พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา เพิ่มพูนความรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ด้วยการศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่น ๆ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยปีการศึกษา 2563 ครูมีชั่วโมงการพัฒนา เฉลี่ย 36 ชั่วโมง มีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน 56 ชั่วโมง และมีผลงานวิจัยจำนวน 48 เรื่อง

นอกจากนั้นยังได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยผู้บริหารได้รับรางวัลระดับประเทศจำนวน 2 รางวัล ระดับภาค 3 รางวัล ครูได้รับรางวัลระดับภาค 8 รางวัลระดับจังหวัด 4 รางวัล และรางวัลระดับสถานศึกษา 53 รางวัล

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยยึดหลักการ 5 ส.คือ การสะอาด เพื่อให้การปฏิบัติงานสะดวก เน้นความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสร้างนิสัย ให้เกิดกับครู บุคลากร และนักเรียน ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ทางลาดอาคาร และทัศนียภาพทุกจุดให้ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มารับบริการและสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ปีการศึกษา 2563 มีโครงการที่สอดคล้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คือ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ โครงการกิจกรรม 5 ส.พัฒนาคน พัฒนางาน และกำหนดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จำนวน 20 แหล่ง ประกอบด้วย

1) แหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ได้แก่ ห้องสื่อสร้างสรรค์ ห้องสมุด ห้องฉายภาพยนตร์ ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Classroom) สนามเด็กเล่นห้องออดิโอทัศนียภาพ (BRIX POP)

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคาร ได้แก่ บ้านดิน สระว่ายน้ำธาราบำบัด สวนสุขภาพ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนามอาซาบัต แปลงเกษตรสาธิต สวนประสาธน์สัมพันธ์ สวนกระตุ้นพัฒนาการ สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) หอพระ สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่นจักรยานสานรัก สนามเด็กเล่น P&G เครื่องออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ

จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการอบรมให้ความรู้และฝึกซ้อมรับมือภัยพิบัติในสถานศึกษา จัดป้ายเตือนการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าตามจุดต่าง ๆ รมรณรงค์การประหยัดพลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมธนาคารขยะ จัดให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่เวรยาม ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งผลปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ระดับเกียรติบัตรดีเด่น ปี2 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน และผ่านการประเมิน “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (สถานศึกษาพอเพียง)

6. จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 6 กลุ่มงาน ประกอบด้วย

กลุ่มบริหารวิชาการได้นำระบบ SET มาใช้ในการเก็บข้อมูลผู้เรียน การบันทึกแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในโปรแกรม IEP Online การรายงานผลการพัฒนานักเรียนประจำวัน ผ่านระบบไลน์ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลุ่มบริหารบุคคลได้มีการนำระบบ Big Data และ P- school มาใช้ในการเก็บข้อมูลบุคลากร

กลุ่มบริหารงานงบประมาณได้มีการนำระบบ GFMS ,EGP (การจัดซื้อจัดจ้าง) ระบบจ่ายตรงเงินเดือน และระบบ KTB corporate online

มีการนำข้อมูลสารสนเทศขึ้นเผยแพร่ผ่านทาง www.Secchonburi.go.th ที่ปัจจุบันทำให้มีข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ แก่สาธารณะ นอกจากนี้ยังมีการประชุมผ่านทางระบบ Video Conference โดยใช้ Application Zoom ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อสื่อสารการทำงานมากขึ้น และการใช้โปรแกรม Google Form เพื่อการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้สื่อมัลติมีเดีย(CAI) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้จอ Touch Frame ร่วมกับโปรแกรม Hi – Teach

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านคลิป์วิดีโอ Application Line Facebook และ You tube รวมทั้งการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ICT มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภท ของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้

มีการดำเนินการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

4. จุดเด่น

1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ
2. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
3. พัฒนาศักยภาพที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรออกแบบเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสะดวก มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียนหรือบทเรียนออนไลน์ให้มากขึ้น
2. ควรจัดหาอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ทันสมัย เพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการใช้งาน และการดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาครูด้านการออกแบบเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เพียงพอ

7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2562-2564)
2. แผนปฏิบัติการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2563
3. สารสนเทศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2563
4. ปฏิทินการปฏิบัติงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2563
5. โครงสร้างการบริหารงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
6. คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่

ประจำปีการศึกษา 2563

7. แผนปฏิบัติการกลุ่มงาน 6 กลุ่ม
8. คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มงาน 6 กลุ่ม
9. ปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มงาน 6 กลุ่ม
10. สารสนเทศกลุ่มงาน 6 กลุ่ม
11. รายงานผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563
12. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563
13. รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มงาน 6 กลุ่ม
14. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2563
15. รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและรางวัลที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2563

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

8.1 ด้านสถานศึกษา

1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ประจำปี 2563 ระดับเกียรติบัตรดีเด่น ปี2 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (กสร.)

2) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้มีการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการดำเนินงานเป็นสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2563 ระดับทอง” จากกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 2

8.2 ด้านผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัล จำนวน 3 รางวัล ได้แก่

- รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี 2563 จากคุรุสภา

- รางวัลเกียรติบัตร ประเภผู้บริหารสถานศึกษา ครูดีไม่มีอบายมุข รุ่น 10 ปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)

- รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2564 ประเภผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น จากกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

2) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัล จำนวน 2 รางวัล ได้แก่

- รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2564 ประเภรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น จากกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 จำนวน 2 รางวัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเกณฑ์การประเมินเพื่อขอมี หรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ตามว.21/2560 ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)กำหนด และนำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ส่วนการกำหนดค่าเป้าหมายนั้นได้นำผลการประเมินภายในย้อนหลัง 3 ปี และสภาพความพร้อม ทักษะความรู้และประสบการณ์ของครูผู้สอนมาเป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพรวมร้อยละ 90 ขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

มีการพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการ กระบวนการให้บริการทางการศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการที่เป็นระบบคือ เมื่อได้รับการคัดเลือก ให้เข้ามาบรรจุ หรือแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน จะมีการปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานภายในภาพรวม มีการแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน ให้ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดอบรมให้ความรู้ จัดห้องสมุดสำหรับให้ครูศึกษาค้นคว้า จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอน ทบทวนหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง 2563) และโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ให้สอดคล้องกับเด็กแต่ละประเภทความพิการ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Program : IFSP) พัฒนานักเรียนรายบุคคลด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) 7 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 รวบรวมข้อมูลผู้เรียน

- ประวัติผู้เรียน จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และการสังเกต

ขั้นที่ 2 การคัดกรองประเภทความพิการ 9 ประเภท

ขั้นที่ 3 ประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียน

ขั้นที่ 4 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

ขั้นที่ 5 การให้บริการทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

ขั้นที่ 6 การประเมินความก้าวหน้าผู้เรียน

- จัดทำการวัดประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน ประเมินก่อนเรียน/ประเมินระหว่างการให้บริการ (ปรับทบทวนแผน) และประเมินหลังการให้บริการ

ขั้นที่ 7 การส่งต่อผู้เรียน

ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น 440 คน โดยมีการจัดห้องเรียนแยกตาม ช่วงอายุ และแยกแต่ละประเภทความพิการจำนวน 26 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนเตรียมความพร้อม 6 ห้อง ห้องเรียนออทิสติกเฟรนด์ลี 2 ห้อง ห้องเรียนเตรียมส่งต่อ 2 ห้อง ห้องเรียนกายภาพบำบัด 3 ห้อง ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด 1 ห้อง ห้องเรียนฝึกพูดผ่านการฟัง AVT 2 ห้อง ห้องเรียนอาชญาบำบัด 1 ห้อง ห้องเรียนธาราบำบัด 1 ห้อง ห้องเรียนเตรียมความพร้อมของหน่วยบริการ 10 ห้อง ห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี 1 และห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่ เป็นครู 7 ห้อง

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม การวิจัยควบคู่กับการเรียนรู้จากประสบการณ์และลงมือปฏิบัติจริง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการ แก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL+TEACCH เทคนิคการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ จริง (Active Learning) และทักษะการดำรงชีวิต นอกจากนี้ยังมีการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตาม ความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่ กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชญาบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เพื่อให้ครูผลิตสื่อสำหรับจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ในปี การศึกษา 2563 ได้จัดทำโครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตสื่อ โดยครูทุกคนจะ จัดทำสื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP)) ภาคเรียนละ 1 รายการ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ สื่อประเภทวัสดุ จำนวน 48 ชิ้น สื่อประเภทมัลติมีเดีย จำนวน 22 รายการ นอกจากนั้นผู้เรียนแต่ละคนยังได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง จำแนกเป็น สื่อ บัญชี ก จำนวน 107 รายการ สื่อบัญชี ข จำนวน 984 รายการ สื่อบัญชี ค จำนวน 197 รายการ

ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน จำนวน 20 แหล่ง แบ่งเป็นแหล่ง เรียนรู้ภายในอาคาร ประกอบด้วย ห้องสื่อสร้างสรรค์ ห้องสมุด ห้องผจญภัย ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Classroom) สนามเด็กเล่นห้องออทิสติก มุมบล็อกซ์ฟ็อพ

(BRIX POP) แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคาร ประกอบด้วย บ้านดิน สระว่ายน้ำธาราบำบัด สวนสุขภาพ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนามอาซาบับัด แปลงเกษตรสาธิต สวนประสาธสัมผัส สวนกระตุ้นพัฒนาการ สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) หอพระ สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่นจักรยานสานรัก สนามเด็กเล่น P&G เครื่องออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ

มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ วัดเนืองจันงค์ วัดสิงห์ทองพรหมวาส วัดหนองเงิน วัดเขาบายศรี วัดบุญสัมพันธ์ วัดบ่อทองราษฎร์บำรุง วัดหนองปรือ กองพันลาดตระเวน กองพลนาวิกโยธินหน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน สวนเกษตรผสมผสานวัดหนองเงิน ร้านสะดวกซื้อ CJ Supermarket ตลาดหนองปรือเทศบาลหนองไผ่แก้ว ตลาดเนืองจันงค์ ห้างสรรพสินค้าเทสโก้ โลตัส สาขาบ้านบึง

มีการสรุปข้อมูลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่งผลให้การใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดประสิทธิผลทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูที่รับผิดชอบแต่ละห้องเรียน ได้จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ จัดทำป้ายนิเทศ ขอตกลงการอยู่ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะการดำรงชีวิต

จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเพื่อนำมาจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการช่วยเหลือ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ การดำรงชีวิต และจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่ยากจน

ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียน ได้ครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบ ได้แก่ แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน และใช้ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET) โปรแกรม IEP Online ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน

ในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูผู้สอนได้สอดแทรก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัย และเสริมแรง ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นแบบอย่าง ในขณะเดียวกันก็ได้ดำเนินการแก้ไขนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ไปพร้อม ๆ กันด้วย จึงทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข

4. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่มีขั้นตอน ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และ ผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบประเมินพฤติกรรม แบบเก็บข้อมูล แบบประเมินชิ้นงาน โดยดำเนินการประเมิน 3 ระยะ คือ

1) การประเมินก่อนการให้บริการ เป็นการประเมินเพื่อนำผลไปจัดทำแผนการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

2) การประเมินระหว่างกาให้บริการ รวมทั้ง การทบทวน ปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP) การทบทวนปรับปรุงอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3) การประเมินหลังกาให้บริการ การประเมินเป้าหมายระยะยาว 1 ปี ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ซึ่งการให้ข้อมูลย้อนกลับ และการติดต่อประสานงานเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียน สุขภาพ พฤติกรรม พัฒนาการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง จะใช้สมุดสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ผ่าน Application Line Facebook

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งจัดเป็น 7 กลุ่ม ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันเสนอแนวคิดเพื่อแก้ไขปัญหของผู้เรียน ให้ครูนำไปปฏิบัติและสะท้อนข้อมูลกลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

เมื่อครูได้รับการพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนหรือ การปฏิบัติงาน จะมีการขยายผลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งครูได้ระบุไว้ใน แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ทำให้ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 48 เรื่อง และมีชั่วโมงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เฉลี่ย 56 ชั่วโมง/คน

สำหรับการนิเทศ กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูรายบุคคล โดยการแต่งตั้งศึกษานิเทศก์ด้านการศึกษาพิเศษ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ (ภายใน) และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

ภาพรวมผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมจำนวน 25 คน ระดับดีเลิศจำนวน 18 คน ซึ่งหลังจากการนิเทศการสอนคนแต่ละบุคคลแล้ว คณะกรรมการนิเทศได้สะท้อนผล และแนะนำแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96)

ตารางสรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หมายถึง ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวกเน้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สอดแทรกความมีระเบียบวินัย โดยสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดเด่น

1. จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL+TEACCH การสอนแบบ Active Learning
2. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล
3. การบริหารจัดการชั้นเรียนผู้เรียนเชิงบวก ครูได้สอดแทรกความมีระเบียบวินัย และเสริมแรงเพื่อให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาการผลิตสื่อ ให้สามารถบูรณาการการใช้สื่อให้ครอบคลุมกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 7 ทักษะ
2. ควรพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ โดยการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานอย่างง่ายได้

6. ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาวิธีการผลิตสื่อของครู ให้สามารถบูรณาการการใช้สื่อให้ครอบคลุมกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 7 ทักษะ
2. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
3. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. แบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.)
6. สรุปผลการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
7. สรุปกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9. สมุดสื่อสารผู้ปกครอง
10. รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและรางวัลที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2563
11. สรุปงานวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
12. รายงานสรุปการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้
13. สรุปการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
14. สรุปงานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาการ
15. รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและรางวัลที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2563

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ปีการศึกษา 2563 ครูผู้สอนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ดังนี้

1. ครูได้รับใบประกาศเกียรติคุณ เป็นพนักงานราชการ (ครูผู้สอน)/ครูอัตราจ้างดีเด่น ระดับกลุ่มสถานศึกษา ของสมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และศึกษาพิเศษ ประจำปี 2563 จำนวน 1 รางวัล
2. ครูได้รับรางวัล “ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต” ระดับทอง ประจำปี 2563 กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จำนวน 1 รางวัล
3. ครูได้รับใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี” จากผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี จำนวน 4 รางวัล

การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

1. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

วันที่ 4 พฤษภาคม 2564

2. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(ดร.สุรางค์ วิสุทธีสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ 4 พฤษภาคม 2564

3. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายคมกริช สิงห์โตทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

วันที่ 4 พฤษภาคม 2564

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563
- ภาคผนวก ข คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา 2563
- ภาคผนวก ค ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาคผนวก ง สรุปภาพรวมผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2563
- ภาคผนวก จ สรุปข้อมูลนักเรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อ ปีการศึกษา 2563
- ภาคผนวก ฉ สรุปข้อมูลรายชื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563
- ภาคผนวก ช สรุปข้อมูลรายชื่องานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563
- ภาคผนวก ซ สรุปข้อมูลการพัฒนาครู ปีการศึกษา 2563
- ภาคผนวก ฌ แหล่งข้อมูลอ้างอิงเพิ่มเติม



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

**มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน”

อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา แบบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
	๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อม ต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อม ต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมสามารถเข้า สู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละ บุคคล	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละ บุคคล	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานวิชาชีพ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ต่อ)	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้ อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เป็นระบบ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๙๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๙๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๒ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ที่ ๔๓๗ / ๒๕๖๓ (แก้ไข)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒
จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรีขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และถือเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างเหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายอนรรตน์	ช่างหล่อ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรวรรณ	สวนนันท์	ครู	กรรมการ
๕. นายการณียภาส	จันทร์สุข	ครู	กรรมการ
๖. นายบรรเจิด	จิตเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอรพรรณ	กุดแกลง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวบุพผาวัลย์	ยานิพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวธัญรัตน์	รัตนวิจารณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิราวรรณ	จันทร์ตะยศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดทำรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายการณียภาส	จันทร์สุข	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววันสุรีย์	สุวรรณพงษ์	ครู	กรรมการ
๔. นายนฤทธิ์	ชิตพันธ์	ครู	กรรมการ

๕. นางสาวชนิษฐา	เชียมสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกิงดาว	เป็งคำมา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวศตพร	ประสงค์ศิลป์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวรัตนภรณ์	พุมมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวนภัสสร	สีกทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาววัชรีย์	ศิริวาลย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางเพ็ญจันทร์	สีโรจน์อามร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวปรังฉัตร	จุฑารัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพัชชา	นามเชียงใต้	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวภัทรนิษฐ์	ชมสูงเนิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นายฉัตรมงคล	วรรณธงชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวศศิประภา	เพ็งแจ่ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัชนก	มาวัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงร่มฟ้า	บึงทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายบรรเจิด	จิตเทพ	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรพรรณ	กุดแกลง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาววิภาดา	ประสาททอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายปรีชา	ศรีโยธี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาพร	สัจจา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวธัญรัตน์	รัตนวิจารณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวนภัสสร	โปธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวภัทราพร	พรหมกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นายสุทธิดิล	สุทธิแพทย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปัทมา	แซ่ซึ้ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพัชรี	โคจร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิยวรรณ	สิงห์แก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวเบญจวรรณ	มะลิซ้อน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรณี	สุหา	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวจิราวรรณ	จันทร์ติยะศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายอนรรตนัน	ช่างหล่อ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุพผาวัลย์	ยานิพันธ์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปรีชาภรณ์	ภูมรินทร์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรวรรณ	สวนนันท์	ครู	กรรมการ
๕. นางอภิขยา	ชิตพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพชร	คำเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายกฤตเมธ	จุมณีย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวตรีรัตน์	กำเนิดสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวภาณุมาศ	กลัดปิ่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางแสงโสม	รัตนศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวลีลาวดี	เสมสมบูรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวศุภรัตน์	เม่นขาว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวชลมา	มุแก้ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นายณัฐพงศ์	เนื่องสายยศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นายนฤเบศ	เข็มศิริ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวดวงใจ	ขมิ้นแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน เอกสารการปฏิบัติงานจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเพื่อชี้ให้เห็นถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้าน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัดและรับผิดชอบประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้องตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดการดำเนินงาน หากมีงานใดที่ต้องดำเนินการก่อนให้สามารถดำเนินการล่วงหน้าทันที ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายใน
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. ดร.สุรางค์	วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายการณียภาส	จันทร์สุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวรรณ	จันทร์ตะยศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

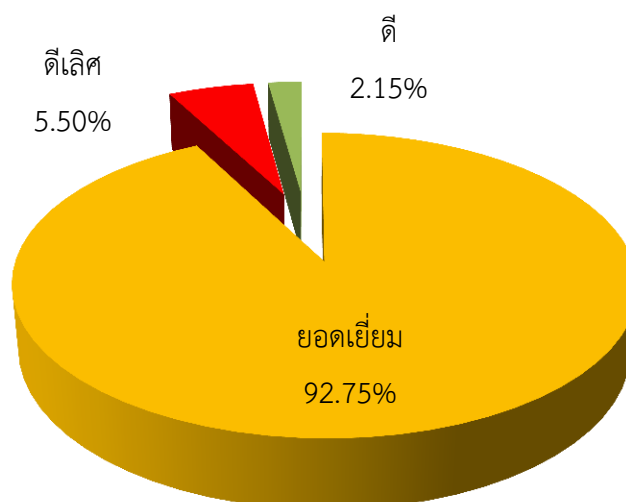
(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สรุปภาพรวมผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2563
จำแนกตามประเภทความพิการและระดับคุณภาพ

ประเภทความพิการ	ระดับคุณภาพ					รวม (คน)
	1	2	3	4	5	
1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	5	5
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	6	6
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-	1	107	108
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	-	-	9	7	134	150
5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	1	1
6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	2	2
7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	-	-	-	-	2	2
8. บุคคลออทิสติก	-	-	-	7	108	115
9. บุคคลพิการซ้อน	-	-	-	8	43	51
รวม	-	-	9	23	408	440
คิดเป็นร้อยละ	-	-	2.05	5.23	92.72	

จากตาราง สรุปภาพรวมผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดี ขึ้นไป จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 92.72 ในระดับดีเลิศ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.23 และในระดับดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.05

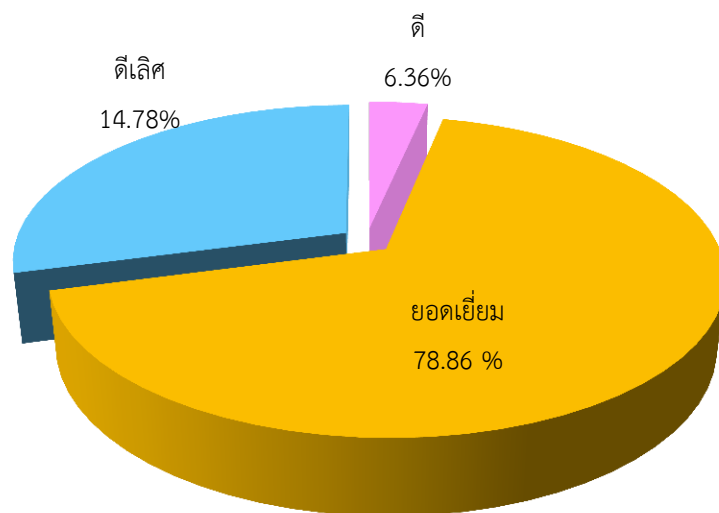


สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ 1 สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ชั้น	รวม (คน)	ผลการประเมิน				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1	นักเรียน รับบริการในศูนย์ฯ	146	130	8	8	-	-
2	นักเรียน รับบริการที่หน่วยบริการ	103	89	9	5	-	-
3	นักเรียน รับบริการที่บ้าน	140	106	26	8	-	-
4	นักเรียน รับบริการที่ศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี	18	18	-	-	-	-
รวม		407	343	43	21	-	-
คิดเป็นร้อยละ			78.86	14.78	6.36	-	-

แผนภูมิ แสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

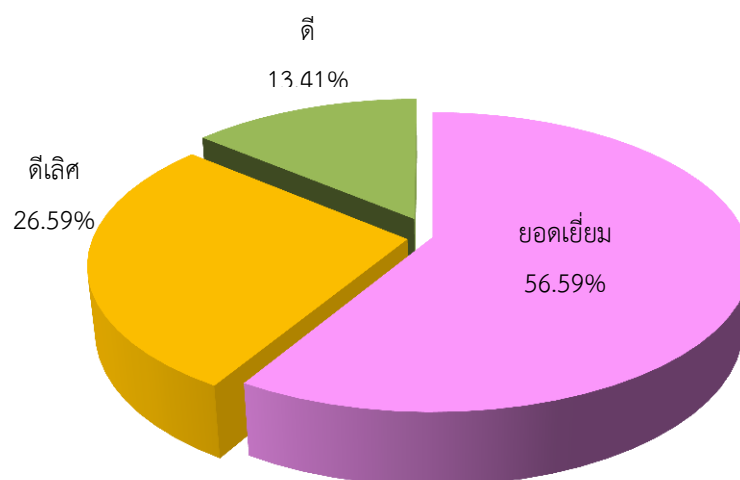


จากแผนภูมิ แสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวน 440 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 78.86 ระดับดีเลิศ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78 และระดับดี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 6.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ที่	ชั้น	รวม (คน)	ผลการประเมิน				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1	นักเรียน รับบริการในศูนย์ฯ	172	142	9	21	-	-
2	นักเรียน รับบริการที่หน่วยบริการ	103	89	7	7	-	-
3	นักเรียน รับบริการที่บ้าน	125	-	86	24	7	8
4	นักเรียน รับบริการที่ศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี	40	18	15	7	-	-
รวม		440	249	117	59	7	8
คิดเป็นร้อยละ			56.59	26.59	13.41	1.59	1.82
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป		425	96.59				

แผนภูมิ แสดงสรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิ สรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของผู้เรียนแต่ละบุคคล ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 96.59 โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 56.59 ระดับดีเลิศ จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 26.59 ระดับดี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 13.41

สรุปข้อมูลนักเรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อ ปีการศึกษา 2563
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

การรับบริการ	จำนวน (คน)	ด้านการเชื่อมต่อ (ภายใน)			ด้านการส่งต่อ (ภายนอก)					หมายเหตุ
		เชื่อมต่อ กิจกรรม	เลื่อน ชั้น	ฟื้นฟู ที่บ้าน	โรงเรียน เฉพาะทาง	ภูมิลำเนา โรงเรียน เรียนร่วม	ด้านสังคม	ด้าน การแพทย์	ย้าย	
ศูนย์การศึกษาพิเศษ (บ้านบึง)	178	151	7		13	8				
ศูนย์การศึกษาพิเศษ (หน่วยบริการ)	107	79	4	3	11	9				
ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	125	106	7	-	-		8	-	4	
ศูนย์การเรียนรู้เด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล	40	40	-	-	-		-	-	-	
จำนวนนักเรียนที่รับบริการทั้งสิ้น 440 คน		366	18	3	24	17	8	-	4	
คิดร้อยละ		83.18	4.09	0.69	5.45	3.86	1.82		0.91	
รวมผู้รับการช่วงเชื่อมต่อกิจกรรมทั้งสิ้น		387								
คิดร้อยละ		87.95								
รวมผู้รับการส่งต่อภายนอกทั้งสิ้น					53					
คิดร้อยละ					12.05					

สรุปข้อมูลรายชื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อสื่อ
1	นางสาววันสุรีย์ สุวรรณพงษ์	ป้องกันแยกลี
2	นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์	ชุดฝึกการนับจำนวน
3	นายการันยภาส จันทรสุข	กล่องคัดแยกสีและจำนวน
4	นางสาวอรพรรณ กุดแกลง	ลีลามือของหนู
5	นางสาวบุพผาวัลย์ ยานิพันธ์	กล่องนิทาน
6	นางสาวสุภัทสร จินตามาศย์	สื่อบวกเลข
7	นางสาวปัทมา แซ่ซึ้ง	ตะแกรงร้อยเชือก
8	นางสาวมุกดา สมบูรณ์	กล่องประสมคำ
9	นางสาวชนิษฐา เขียมสันเทียะ	สัตว์มหาสนุก
10	นางสาวศศพร ประสงค์	พยัญชนะไทย ก-ฮ
11	นางสาววิภาดา ประสาททอง	ถังปั้นहररा
12	นางสาวร่มฟ้า บุ่งทอง	มาติดกระดุมกันเถอะ
13	นายปรีชา ศรีโยธี	SPECIAL HAN SKILL
14	นางสาวพชกร คำเรือง	การนับจำนวนและจับคู่ภาพเหมือน
15	นางสาวจิราวรรณ จันทร๊ะยศ	FINE MOTOR SKILLS
16	นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว	หนุ่ยยากพูดได้
17	นางสาวธัญรัตน์ รัตน์วิจารณ์	จับคู่ฉันทน่อย
18	นางสาวนพภัสสร โพธิ	วงล้อตัวเลข
19	นางสาวภัทราพร พรหมกุล	รูปทรงแสนสนุก
20	นางเพ็ญจันทร์ สิโรจน์ธำรงค์	ผลไม้ไทย
21	นางสาวพัชชา ภูเด่นไสย	จับคู่ผลไม้ลงกล่อง
22	นางสาวลีลาวดี เสมสมบูรณ์	กะเบะहररा
23	นายสุทธิดล สุทธิแพทย์	จับคู่รูปภาพสัตว์
24	นางสาวพัชรี โคจร	กล่องแยกสีहररा
25	นางสาวชลมา มูแก้ม	หยอดบอลहररा
26	นางสาวศศิประภา เพ็งแจ่ม	กลางวัน กลางคืน
27	นายฉัตรมงคล วรรณธงชัย	ชุดหนีบวงล้อ
28	นายณัฐพงษ์ เนืองสายยศ	ดัมเบล
29	นางสาวปิยวรรณ สิงห์แก้ว	ปอมปอมเสริมพัฒนาการ
30	นางสาวรัชนก มาวัน	จับคู่1-10

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อสื่อ
31	นางสาวเบญจวรรณ มะลิซ้อน	Minixylophone music colors
32	นางสาวลลิตา สีนอวน	วงล้อ 7 day
33	นางสาวปรีชาภรณ์ ภู่มรินทร์	ภาพในชีวิตประจำวัน
34	นางสาวกิงดาว เป็งคำมา	ขวดहरรรษา
35	นางสาวภัทรวรรณ สอนนนท์	มาเรียนรู้สัตว์บกกันเถอะ
36	นางอภิขยา ชิตพันธ์	การจับดินสอหรือสีเทียนเพื่อขีดเขียน
37	นายบรรเจิด จิตเทพ	การรับรู้ภาพซ้อน
38	นายกฤตเมธ จูมณีย์	เปิดปิดพิชิตกล้านเนื้อมัดเล็ก
39	นางสาวตรีรัตน์ กำเนิดสุข	เสียบหลักหลากสี
40	นางสาวภาณุมาศ กลัดปิ่น	SENSORY FOR FUN
41	นางสาวนภัสสร สักทอง	ปิดขวดฝาพาเพลิน
42	นางสาววัชรี ศิริวัลย์	หากันจนเจอ
43	นางสาวรัตนภรณ์ พุ่มมา	ร้อยเชือกสัตว์มหาสนุก
44	นางสาวปฐมนิทร จุฑยรัตน์	ลูกกลมๆแยกชั้นสี
45	นางสาวศุภรัตน์ เม่นขาว	การแต่งกาย
46	นายอนุเบศ เข้มศิริ	จับคู่ภาพกับเงา
47	นางแสงโสม รัตนศรี	กระดุมรูปทรงพัฒนาพาเพลิน
48	นางสาวภัทรนิธ ขมสูงเนิน	ครอบครัวของฉัน

สรุปข้อมูลรายชื่องานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิจัย
1	นางสาวปรีชาภรณ์ ภูมิรินทร์	การใช้ชุดภาพกิจกรรมในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของเด็กออทิสติก
2	นางสาววันสุรีย์ สุวรรณพงษ์	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวเพื่อลดพฤติกรรมสับัดมือในเด็กออทิสติก
3	นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์	ผลของการใช้ชุดเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
4	นางสาวนิษฐา เขียมสันเทียะ	การออกเสียงชื่อสัตว์ของเด็กออทิสติกโดยใช้สื่อประสม
5	นางสาวกิงดาว เบ็งคำมา	การศึกษาชุดฝึกเตรียมความพร้อมด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา(ดาวนซินโด
6	นางสาวศตพร ประสงค์ศิลป์	การศึกษาทักษะการเขียนพยัญชนะไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะไทยของเด็กปฐมวัย ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี
7	นางสาวภัทรวรรณ สนวนันท์	ผลการใช้สื่อการสอนชุดหนูต้องการอะไรพัฒนาการรับรู้และแสดงออกทางภาษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
8	นางอภิชยา ชิตพันธ์	การศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
9	นายการัณยภาส จันทรสุข	การพัฒนาการออกเสียงคำของเด็กออทิสติก
10	นายบรรเจิด จิตเทพ	ผลของการใช้เทคนิคบูรณาการประสาทรับความรู้สึก Sensory Integration เพื่อลดพฤติกรรมภาวะไม่อยู่นิ่งของเด็กออทิสติกในศูนย์การศึกษาพิเศษ
11	นางสาววิภาดา ประสาททอง	ผลของการออกกำลังกายกล้ามเนื้อแขนและลำตัวด้วยถังป่นมือส่งผลต่อความมั่นคงในการนั่งของเด็กนักเรียนห้องกายภาพบำบัด 2
12	นางสาวอรพรรณ กุดแกลง	การศึกษาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้กิจกรรมฝึกสมรรถภาพทางกาย
13	ว่าที่ร้อยตรีหญิงร่มฟ้า บุ่งทอง	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิจัย
14	นางสาวบุพผาวัลย์ ยานิพันธ์	การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเล่นิทาน
15	นายปรีชา ศรีโยธี	การใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมพฤติกรรมการหมุนตัวซ้ำๆ ของเด็กออทิสติก อายุ 6-10 ปี
16	นางสาวพชร คำเรือง	ผลการใช้ชุดพัฒนาการเตรียมความพร้อมทางวิชาการด้านร่างกายของเราที่มีต่อความสามารถการบอกหน้าที่ส่วนต่างๆ ของร่างกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
17	นางสาวสุภาพร สัจจา	การศึกษาความสามารถการใช้ทักษะกล้ามเนื้อเล็กของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมการร้อยวัตถุ
18	นางสาวจิราวรรณ จันทระยศ	ผลของการใช้กล่องงานที่มีต่อทักษะการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
19	นายกฤตเมธ จูมณีย์	การศึกษาความสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กออทิสติก
20	นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว	การศึกษาผลการแก้ไขการพูดไม่ชัด โดยใช้กระบวนการฝึก AES2D สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนฝึกพัฒนาการพูดผ่านการฟัง (AVT)
21	นางสาวตรีรัตน์ กำเนิดสุข	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการปฏิบัติคำสั่งสั้นๆ ในเด็กออทิสติก
22	นางสาวภาณุมาศ กลัดปิ่น	การใช้บัตรภาพบัตรคำช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็กออทิสติก
23	นางสาวนพภัสสร โพธิ์	การศึกษาผลการใช้สื่อฝึกติดกระดุมเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งกายด้านการติด-แกะกระดุมของนักเรียนออทิสติก
24	นางสาวธัญรัตน์ รัตนวิจารณ์	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว
25	นางสาวสุภัทสร จินตามาศย์	การศึกษาผลการปรับพฤติกรรมอาการอาละวาดของเด็กออทิสติกโดยใช้แรงเสริมทางบวก
26	นางแสงโสม รัตนศรี	ผลการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กในการมองสบตาของเด็กออทิสติกโดยกิจกรรมกระดุมรูปทรงหลากสี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิจัย
27	นางสาวนภัสสร สักทอง	ผลการพัฒนาทักษะทางด้านการเขียนพยัญชนะไทยของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้แบบฝึกทักษะ
28	นางสาววัชรีย์ ศิริวาลัย	การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เรื่อง การสวมใส่กางเกงเอวยืด ในเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จากการสอนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์งาน
29	นางสาวรัตนภรณ์ พุมมา	การศึกษาผลการใช้การจับคู่ เพื่อพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
30	นางสาวภัทราพร พรหมกุล	การฝึกทักษะการสื่อสารภาพสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันของเด็กออทิสติก โดยใช้สมุดสื่อสารรูปภาพ
31	นางเพ็ญจันทร์ สิริโรจน์ธำรงค์	ผลการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาวะระดับเตรียมความพร้อมโดยใช้ชุดฝึกลีลามือศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี
32	นางสาวพัชชา นามเชียงใต้	การศึกษาผลการใช้กิจกรรมศิลปะ เพื่อลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กออทิสติก
33	นางสาวปรุณฉัตร จุฑัยรัตน์	การพัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กออทิสติกโดยใช้กิจกรรมการร้อย
34	นางสาวลีลาวดี เสมสมบูรณ์	การศึกษาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กออทิสติกโดยใช้กิจกรรมการฝึกตัดกาวัดขนาดต่างๆ
35	นางสาวศุภรัตน์ เม่นขาว	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ที่มีผลต่อการพัฒนาการรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
36	นางสาวภัทรีณี ขมสูงเนิน	การศึกษาผลการใช้ตะแกรงร้อยเชือกต่อการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือของทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กในเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
37	นางสาวปัทมา แซ่ซึ้ง	การศึกษาผลการใช้กิจกรรมอาชบาบัดเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กออทิสติก
38	นายสุทธิดิล สุทธิแพทย์	การศึกษาผลการใช้กิจกรรมกล่องแยกสีหรรษาเพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิจัย
39	นางสาวพัชรี โคจร	ผลการใช้ชุดกิจกรรมที่มีต่อการทรงท่าขณะนั่งทำกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ห้องเรียนกายภาพบำบัด 3
40	นางสาวชลมา มูเก็ม	ผลการใช้ชุดพัฒนาการเตรียมความพร้อมทางวิชาการด้านร่างกายของเราที่มีต่อความสามารถการบอกหน้าที่ส่วนต่างๆของร่างกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาศูนย์การศึกษาพิเศษ
41	นางสาวศศิประภา เพ็งแจ่ม	ผลของการใช้ชุดพัฒนาทักษะทางสังคมที่มีต่อการเล่นอิสระอยู่ในกลุ่มของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
42	นายฉัตรมงคล วรรณธงชัย	ผลการพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กออทิสติกโดยใช้โปรแกรมธาราบ้ำบัดห้องเรียนธาราบ้ำบัด
43	นายณัฐพงษ์ เนื่องสายยศ	การปรับพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของเด็กออทิสติก
44	นายณฤเบศร เข้มศิริ	การศึกษาผลของการใช้กล่องงานฝึกการจำแนกสีเพื่อพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการของเด็กออทิสติก
45	นางสาวปิยวรรณ สิงห์แก้ว	ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1-5นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
46	นางสาวรัชก มาวัน	ผลการใช้กิจกรรมศิลปะบำบัดที่มีต่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนออทิสติก
47	นางสาวมุกดา สมบูรณ์	พัฒนาด้านทักษะคณิตศาสตร์การจำตัวเลขและรู้ค่าของจำนวน 1 – 10 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง โดยใช้บัตรภาพ
48	นางสาวลลิตา สินอ้วน	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการกระโดดขาเดียวที่มีต่อความสามารถด้านทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กบกพร่องทางสติปัญญา

สรุปข้อมูลการพัฒนาครู ปีการศึกษา 2563
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ที่	ชื่อ-สกุล		ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด	อบรม/สัมมนา			PLC			อบรมตาม หลักสูตรร.ค.ศ.			ประชุม			วิทยากร			อื่นๆ			หมายเหตุ
					ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	
1	นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	12	18	105	14	14	30	1	3	22	24	36	207	1	3	18	24	30	150	
2	นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ปริญญาโท	6	8	46	7	7	15	1	3	22	3	3	8	0	0	0	4	5	30	
3	นายอนุวรรตน์	ช่างหล่อ	รองผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	4	6	36	7	7	15	1	3	22	0	0	0	0	0	0	3	4	27	
4	นางสาวปรีชาภรณ์	กุ่มรินทร์	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	7	10	58	27	27	81	1	3	22	0	0	0	1	2	16	16	18	93	
5	นางสาววันสุรีย์	สุวรรณพงษ์	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	6	7	34	27	27	81	1	3	22	0	0	0	0	0	0	7	9	67	
6	นายณฤทธิ	ชิตพันธ์	ครู	ปริญญาโท	6	7	34	32	32	64	1	3	22	0	0	0	1	2	16	7	9	56	
7	นางสาวชนิษฐา	เชียมสันเทียะ	ครู	ปริญญาโท	5	5	18	30	30	60	1	3	22	0	0	0	0	0	0	5	7	56	
8	นางสาวกิ่งดาว	เป็งคำมา	ครู	ปริญญาโท	6	7	34	27	27	81	1	3	22	0	0	0	1	2	16	8	10	71	
9	นางสาวศตพร	ประสงค์ศิลป์	ครู	ปริญญาโท	5	6	33	32	32	64	1	3	22	0	0	0	0	0	0	1	2	16	
10	นางสาวภัทรวรรณ	สวนนันท์	ครู	ปริญญาโท	9	10	41	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	6	9	61	
11	นางอภิขยา	ชิตพันธ์	ครู	ปริญญาตรี	6	7	41	32	32	64	1	3	22	0	0	0	1	2	16	5	7	51	
12	นายการัณยภาส	จันทร์สุข	ครู	ปริญญาตรี	8	9	40	33	33	66	1	3	22	1	3	24	1	1	1	7	10	62	
13	นายบรรเจิด	จิตเทพ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	10	11	49	28	28	56	1	3	22	1	3	24	0	0	0	5	8	54	
14	นางสาวอรพรรณ	กุดแกลง	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	11	13	69	33	33	66	1	3	22	0	0	0	1	1	3	4	7	52	
15	ว่าที่ร้อยตรีหญิงร่มฟ้า	บึงทอง	ครู	ปริญญาตรี	7	8	35	28	28	56	1	3	22	0	0	0	1	1	3	4	6	38	
16	นางสาววิภาดา	ประสาททอง	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	10	9	49	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	3	5	35	
17	นายปรีชา	ศรีโยธี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	8	9	38	33	33	66	1	3	22	0	0	0	0	0	0	4	6	39	
18	นางสาวบุพผาวัลย์	ยานิพันธ์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	9	16	96	28	28	56	1	3	22	1	3	24	2	2	4	2	4	32	
19	นางสาวพชกร	คำเรือง	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	5	6	33	30	30	60	1	3	22	0	0	0	0	0	0	6	11	81	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด	อบรม/สัมมนา			PLC			อบรมตาม หลักสูตรร.ค.ศ.			ประชุม			วิทยากร			อื่นๆ			หมายเหตุ
				ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	
20	นางสาวสุภาพร สัจจา	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	12	14	68	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	3	5	40	
21	นางสาวจิราวรรณ จันทร์ติยะศ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	9	10	46	28	28	56	1	3	22	0	0	0	1	1	3	5	8	52	
22	นายกฤตเมธ จูมณีย์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	11	12	52	32	32	64	1	3	22	0	0	0	0	0	0	2	4	32	
23	นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	7	14	92	33	33	66	1	3	22	1	3	24	3	3	5	5	7	42	
24	นางสาวตรีรัตน์ กำเนิดสุข	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	2	2	9	30	30	60	1	3	22	1	1	8	0	0	0	7	10	68	
25	นางสาวภาณุมาศ กลัดปิ่น	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	5	5	16	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	7	8	31	
26	นางสาวนพภัสสร โพธิ์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	7	8	39	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	1	2	16	
27	นางสาวธัญรัตน์ รัตนวิจารณ์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	5	5	16	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	6	6	28	
28	นางสาวสุภัทสร จินดามาศย์	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	4	4	17	-	-	-	1	3	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
29	นางแสงโสม รัตนศรี	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	5	6	33	30	30	60	1	3	22	0	0	0	0	0	0	5	7	49	
30	นางสาวนภัสสร สักทอง	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	5	6	33	30	30	60	1	3	22	0	0	0	0	0	0	5	7	49	
31	นางสาววัชรีย์ ศิริวัลย์	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	6	7	34	27	27	81	1	3	22	0	0	0	0	0	0	12	14	86	
32	นางสาวรัตนภรณ์ พุ่มมา	พนักงานราชการ	ปริญญาโท	10	11	49	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	7	9	51	
33	นางสาวภัทราพร พรหมกุล	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	9	10	41	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	6	6	42	
34	นางเพ็ญจันทร์ สิริโรจน์ธารงค์	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	5	6	33	32	32	64	1	3	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
35	นางสาวพัชชา ภูเด่นไสย	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	4	4	17	19	19	65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	64	
36	นางสาวปรังฉัตร จุฑัยรัตน์	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	8	9	38	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	3	5	33	
37	นางสาวลีลาวดี เสมสมบูรณ์	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	9	10	41	33	33	66	1	3	22	0	0	0	0	0	0	5	7	40	
38	นางสาวภัทรนิษฐ์ ขมสูงเนิน	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	5	6	33	30	30	60	1	3	22	0	0	0	0	0	0	6	8	64	
39	นางสาวปิพมา แซ่ซึ้ง	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	10	11	49	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	7	13	85	
40	นายสุทธิดล สุทธิแพทย์	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	9	10	41	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	5	11	81	
41	นางสาวพัชรี โคจร	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	8	9	38	28	28	56	1	3	22	1	3	24	1	1	3	4	6	38	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด	อบรม/สัมมนา			PLC			อบรมตาม หลักสูตรก.ค.ศ.			ประชุม			วิทยากร			อื่นๆ			หมายเหตุ
				ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	ครั้ง	วัน	ชม.	
42	นางสาวชลมา มูเก็ม	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	8	9	38	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	7	12	78	
43	นางสาวศศิประภา เพ็งแจ่ม	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	8	9	38	28	28	56	1	3	22	0	0	0	1	1	3	4	6	37	
44	นายฉัตรมงคล วรรณธงชัย	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	5	6	33	30	30	60	1	3	22	0	0	0	0	0	0	5	10	80	
45	นายรัฐพงษ์ เนื่องสายยศ	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	8	9	38	28	28	56	1	3	22	0	0	0	0	0	0	4	6	36	
46	นายณฤเบศร เข้มศิริ	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	5	6	33	27	27	81	1	3	22	0	0	0	0	0	0	9	12	96	
47	นางสาวปิยวรรณ สิงห์แก้ว	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	3	3	12	14	14	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
48	นางสาวรัชนก มาวัน	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	3	3	12	14	14	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	
49	นางสาวจุฑามาศ จินะดิษฐ์	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	2	2	11	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ปฏิบัติงานระยะเวลา 3 เดือน
50	นางสาวมุกดา สมบูรณ์	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	2	2	11	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ปฏิบัติงานระยะเวลา 2 เดือน
51	นางสาวลลิตา สินอ้วน	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	1	1	8	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
52	นางสาวชลธิชา ภูรุ่งเรือง	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	2	2	11	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ปฏิบัติงานระยะเวลา 2 เดือน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวปัทมา แซ่ซึ้ง)
พนักงานราชการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

แหล่งข้อมูลอ้างอิงเพิ่มเติม

ที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง	QR code
1	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2562 – 2564)	
2	แผนปฏิบัติการประจำปี 2563	



รายงานผลการประเมินตนเอง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563